

Принято на заседании
Научно-методического совета

Протокол № 3 от 14.05.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «Дворец
творчества детей и молодёжи»
Ленинского района г. Кемерово

Е.А.Шалёва

01.09.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 – 3242), с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р., с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России N 1008 от 29 августа 2013 года), "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПин 2.4.4.3172-14), на основании Устава МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее - Устав), иных нормативных правовых документов и регулирует разработку и оформление дополнительной общеразвивающей программы.

II. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1. Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст. 23, п. 3).
2. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст. 12, п. 4).
3. Основной целью деятельности МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее - Учреждение) является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.
4. Дополнительные общеразвивающие программы для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня

образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

5. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.15).

6. Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п. 9).

7. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

8. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV): свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 4 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2. Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

3. Образовательная деятельность Учреждения по дополнительным

общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, организацию их свободного времени обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе; профессиональное самоопределение; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

IV. Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; учебный план содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы контроля (календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

2. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа; заседания методического совета, даты и номера протокола), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность составителя(ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1).

3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы): направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; (Порядок, п.9); актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы; отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе; объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием

программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий; срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.2. Цель программы - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение учащихся по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

3.3. Задачи программы - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. При разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на предметные, метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV): предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой; метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3.5. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане. Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; содержание учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме (Приложение 2).

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 3).

4.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.3. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Формы контроля - зачет, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану, необходимо указать, как именно эти формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

4.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

4.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

4.6. Список литературы включает в себя перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен

для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (Приложение 4).

V. Заключительные положения

1. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

2. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется «обучающийся» (ФЗ ст.2, п.15).

3. Педагоги Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.11).

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово**

Принята на заседании
Научно-методического совета
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Дворец творчества детей и
молодежи»
Ленинского района г. Кемерово
_____ Е.А. Шалёва
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Школа рукоделия»

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 3 года

СОСТАВИТЕЛЬ:

**Иванова Виктория
Валериевна, педагог
дополнительного образования**

Кемерово, 20__

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.					
1.1.					
1.2.					
И т.д.					
Раздел 2.					
2.1.					
2.2.					
И т.д.					
Итого часов:					

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Название

Тема 1.1. Название

Теория: Понятие ...

Практика: Освоение

Форма контроля: Практическая работа.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1					
2					
3					
4					
Например	<i>сентябрь</i>	<i>Раздел 1 «Мой город»</i>	беседа	24	2 раза в неделю по 3 часа

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Сноска библиографического списка в тексте:

[2, 37].

2 – это порядковый номер в списке использованных источников и литературы,

37 – страница использованной литературы.

Однотомное издание одного, двух, трёх авторов:

1. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие / А. В. Батаршев. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для СПО / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М. : Академия, 2008. - 576 с.

Однотомное издание под заглавием:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие / ред. Б. П. Пузанов. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

2. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. И. Ю. Кузнецова. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2008. - 51 с.

Многотомное издание:

1. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. Т. 1 / ред. С. Я. Батышев. - М. : АПО, 1998. – 568 с.

2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учеб.: в 2 т. / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2008. - Т. 1. Дидактика. - 432 с.

Законодательные материалы:

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята 12.12.1993 г. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2006. - 48 с.

Статьи из периодического издания:

1. Блинов, В. И. Как разработать профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] / В. И. Блинов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2010. - № 7. - С. 3-18.

2. Как сохранить здоровье в процессе образования? [Текст] / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, А. В. Лебедев и др. // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 84-94.

Статьи из книги:

1. Черныш, Г. А. Инновационная деятельность педагогов по активизации учебно-воспитательного процесса в колледже [Текст] / Г. А. Черныш // Активизация познавательной деятельности студентов ссузов : сборник статей / сост. З. Д. Машкова, Т. П. Крепкая. - М.: Библиотека журнала "СПО", 2003. - С. 4-7.

Электронные ресурсы:

1. Многопрофильный оператор ПЭВМ [Электронный ресурс] : мультимедийная обучающая программа по профессии / Министерство труда и социального развития РФ. - Самара : Генезис знаний, 2002. - 1 CD-диск. - Загл. с экрана.

2. Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / О. Н. Олейникова. - Режим доступа: <http://www.cvets.ru/SPart/SocPartnership.pdf>. - Загл. с экрана.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: утверждено Президентом РФ Д. А. Медведевым. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>. - Загл. с экрана.