

Игровая деятельность



Здравствуйте ребята, тема сегодняшнего занятия «Игровая деятельность». В рамках этой темы мы познакомимся с понятием игры, с её функциями и видами.

Прежде чем мы посмотрим понятие игровой деятельности, узнаем что же представляет собой игра.

Понятие «игра» включает в себя огромный спектр представлений, и разные авторы по-своему подходят к трактовке этого определения.

Мы остановимся на ряде положений, очерчивающих границы этого явления (по Т. С. Бибарцевой):

- игра есть определенное действие: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное или какое-либо другое;
- игра инициируется внутренней потребностью в чем-либо: отдыхе, обучении и так далее, но без энергетической заряженности мотивационной сферы игра не может состояться;
- игра является не только «школой» общения, но и школой взаимодействия между конкретными игроками;
- игра - необязательное и своего рода безответственное занятие, поскольку оно осуществляется всегда не в реальной, а в условной нарочито-вымышленной ситуации.



С термином «игра» тесно взаимосвязан термин «игровая деятельность».

В человеческой практике игровая деятельность занимает ведущее место, особенно в детском возрасте, и ей присущи такие функции, как: развлекательная, социокультурная, диагностическая, коррекционная, коммуникативная, социализирующая, воспитательная, познавательная, самореализации, игротерапевтическая. Последняя из вышеназванных играет немаловажное значение, так как способствует преодолению различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности человека.





Выделяется три класса игр.

1. Самостоятельные игры (игра-экспериментирование, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).



2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями (игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные).



3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные, или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Наиболее развернутой и подробной является классификация игр С.А. Шмакова. За основу он взял человеческую деятельность и выделил следующие виды игр:

1. Физические и психологические игры и тренинги:
 - двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
 - экстатические;
 - экспромтные игры и развлечения;
 - лечебные игры (игротерапия).
2. Социальные игры:
 - творческие сюжетно-ролевые;
 - деловые игры.
3. Интеллектуально-творческие игры:
 - предметные забавы;
 - сюжетно-интеллектуальные игры;
 - дидактические игры;
 - строительные;
 - трудовые;
 - технические;
 - конструкторские;
 - электронные;
 - компьютерные;
 - игры-автоматы;
 - игровые методы обучения.

Классификация игр по типу деятельности

Ролевые игры и имитации. Цель - знакомство с социальными отношениями, нормами и традициями, присущими культуре, в которой живет ребенок, и их освоение. Дети разыгрывают различные роли и ситуации: играют в дочки-матери, копируют родителей, изображают водителя. Они не только имитируют особенности чьего-то поведения, но и фантазируют, достраивают ситуацию в своем воображении.

Языковые игры. Цель - структурирование своей жизни с помощью языка, экспериментирование и освоение ритмического строя мелодии языка. Игры со словами позволяют ребенку овладеть грамматикой, пользоваться правилами лингвистики, осваивать смысловые нюансы речи

Моторные игры. Цель - осознание своего физического «Я», формирование культуры тела. Дети бегают, прыгают, подолгу могут повторять одни и те же действия. Моторные игры дают эмоциональный заряд, способствуют развитию моторных навыков.

Сенсорные игры. Цель - приобретение сенсорного опыта. Дети рассматривают предметы, играют песком и лепят куличики, плещутся в воде. Благодаря этому дети узнают о свойствах вещей. Развиваются физические и сенсорные возможности ребенка.

Функции игровой деятельности:

- средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- средство познания;
- средство развития умственных действий;
- средство развития произвольного поведения. Выделяются и такие функции игры, как обучающая, развивающая, релаксационная, психологическая, воспитательная.

Игра сопровождает развитие человека, начиная чуть ли не с первых его шагов, когда он отличается от высших животных только своими нереализованными задатками, до вершин его сугубо человеческой деятельности. Но, сопровождая человека на всем его пути, игра не всегда занимает то же место в его потребностях. Роль игры увеличивается от раннего детства до молодости и зрелости.

В дополнение темы «Игровая деятельность предлагаю
ознакомится вам с видеоматериалом «игровая деятельность
человека». Видеоматериал доступен по ссылке
<https://yadi.sk/i/AmVV3DGtxK5Gdg>

После просмотра видеоматериала, вспомните и перечислите сюжетно-интеллектуальные игры. Свои ответы необходимо прислать на почту olya.iva@mail.ru