

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ ДО «Дворец  
творчества детей и молодёжи»  
Ленинского района г. Кемерово

\_\_\_\_\_ Е.А. Шалёва

«30» января 2019 года

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Ленинского района г. Кемерово**

Рассмотрено и обсуждено на  
Педагогическом совете  
Протокол №2 от 30.01.2019 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А.Шалёва

## СОДЕРЖАНИЕ

1. История МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово.	4
2. Пояснительная записка к образовательной программе.	8
3. Учебный план на 2018-2019 учебный год	21
4. Перечень дополнительных общеобразовательных программ по направленностям.	25
5. Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ.	29
6. Информация о достижениях учреждения.	42
7. Массовые мероприятия, традиции.	49
8. Работа с одаренными детьми.	53
9. Работа с родителями.	86
10. Организация образовательного процесса летом.	124
11. Рейтинг Дворца творчества.	126
12. Детские творческие объединения Дворца творчества.	132
13. Материально-техническая база в МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово.	134
14. Итоги работы по образовательной программе Дворца творчества.	147

## История Дворца творчества

МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» имеет свою интересную и насыщенную историю.

1978 год - был создан Ленинский район. Решением председателя исполнительного комитета Капитоновым В.А. было принято решение построить Дом пионеров для школьников Ленинского района. Директором была назначена Иванова Р.В., которая приняла непосредственное участие в строительстве учреждения. В декабре 1983 года район получил в подарок новое здание по адресу: ул. Волгоградская, 36.



1984 год - директором Дома пионеров и школьников Ленинского района стала Гаврилова Нина Николаевна, талантливый руководитель, с чувством нового, прогрессивного, она была руководителем в течение 16 лет. Умение ценить талантливых работников и одаренных детей, позволили Нине Николаевне добиться значительных успехов в работе, поднять на большой уровень достижения Дворца творчества.

2007 год - Дворец творчества детей и юношества меняет свое название и становится Дворцом творчества детей и молодежи Ленинского района.

В настоящее время - это единственное учреждение дополнительного образования детей в городе Кемерово, реализующее все 6 направленностей. Здесь занимаются 3177 обучающихся, работают 50 педагогических работников: 74% из них имеют высшее образование, 86% - высшую и первую квалификационную категорию. Во Дворце творчества 10 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», за последние три года 5 человек награждены медалями. Дворец творчества – многопрофильное учреждение, в котором 248 творческих объединений.

Среди творческих коллективов Дворца творчества два имеют звание «Образцовый коллектив»: детско-юношеский клуб «Хип-Хоп Центр», фольклорный ансамбль «Добродея».

Во Дворце творчества созданы необходимые условия для занятия творчеством, получения доступного дополнительного образования. Здесь обучаются дети и подростки с 4-х летнего возраста до 18 лет.

Дворец творчества является стажерской площадкой для студентов ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», КемГУКиИ, КСХИ, КРИПКИПРО, студенты биологического факультета КемГУ проходят практику ведения тепличного хозяйства на базе оранжереи Дворца творчества - это мини - ботанический сад. Здесь дети из научного общества «Живая природа» ведут наблюдения, ставят эксперименты, пишут доклады, выступают на конференциях различного уровня.

В Ленинском районе города Кемерово действует молодежное движение Ассоциация «Юные Кемеровчане Ленинского Района». («ЮОКЛР») Дворец творчества является организационным и методическим центром деятельности Ассоциации «ЮОКЛР». Здесь работает Совет лидеров Ассоциации, реализуя свои многочисленные проекты, акции и программы.

С 2002 года на базе Дворца творчества и школ Ленинского района активно работает клуб военно-патриотической направленности «Патриот». Ежегодно проводятся смотры юнармейских отрядов, игра «Зарница». Обучающиеся клуба неоднократные участники и победители областных конкурсов «Отчизны

верные сыны», «Во славу отечества». Работа детских объединений направлена на формирование гражданской позиции детей, заботливое и ответственное отношение к окружающим через пропаганду идей патриотизма и сотрудничества.





С 2006 года учреждением руководит Шалева Елена Александровна. Благодаря административно-деловым качествам молодого директора, ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения. Елена Александровна постоянно находится в поиске новых интересных форм работы, ответственно

подходит к вопросу внедрения инновационных технологий. Она стала инициатором обновления управления образовательных процессов:

- успешно провела лицензирование и аккредитацию учреждения на высшую категорию в 2008 году;
- создала новую программу развития учреждения;
- стала учредителем благотворительного фонда Дворца творчества;
- в 2008 году, 2011, 2015, 2019 г. учреждение стало победителем городских или областных конкурсов «Лучшее образовательное учреждение года», «Педагог дополнительного образования года».

Педагоги Дворца творчества ежегодно становятся победителями или лауреатами городских и областных конкурсов профессионального мастерства «Педагог года», «За нравственный подвиг учителя», «IT-педагог Кузбасса», конкурс методических материалов. В 2018 году талантливый педагог Дворца творчества впервые от города Кемерово, стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

В 2017 году педагоги Дворца творчества участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Городской конкурс «Молодой педагог» - финалистом конкурса стала Ключева А.А.;

Городской конкурс «IT - педагог 21 века» - победила в городском конкурсе Маханькова Л.Н.;

Городской конкурс «Мой лучший урок» - победитель Долбов Е.А, педагог дополнительного образования.

Городской конкурс «Блогообразование» - победа у Ивановой В.В.;

Городской конкурс «Лучший педагог - наставник» - победитель Горец Е.В., педагог дополнительного образования.

Дворец творчества успешно принял участие в Международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум 2017». В конкурсе «Инновации в образовании» номинация «Инновации в воспитании» инновационный проект «Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по организации социально-значимой деятельности детей и молодежи» получил золотую медаль и в конкурсе Лучший экспонат - диплом 2 степени.

Учреждение добилось высоких показателей в своей деятельности в 2018 г.

Областной конкурс «Педагог дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» - победитель Долбов Е.А, педагог дополнительного образования;

Городской конкурс «Педагог дополнительного образования - 2018» - победитель Долбов Е.А, педагог дополнительного образования;

Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» - лауреат Кузичева Л.М., педагог дополнительного образования;

Городской конкурс «IT-педагог Кузбасса» - победитель Маханькова Л.Н., педагог дополнительного образования;

Городской конкурс методических материалов – лауреат Копылова В.С..

В 2018 г. на Международной выставке – ярмарке, проводимой Кузбасской выставочной компанией «ЭКСПО-СИБИРЬ» «Кузбасский образовательный форум - 2018», учреждение награждено двумя золотыми медалями за представленную модель профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, инновационный проект «Планетарий профессий будущего». Представленные дополнительные общеразвивающие программы по профориентационной подготовке, внеурочной деятельности и мастер-классы были отмечены 21 дипломом. В конкурсе «Лучшая экспозиция» за номинацию «Дополнительное образование» Дворец творчества удостоен Гран-При.

Во Дворце творчества в 2018 году открыто новое направление IT-лаборатория. Разработаны современные дополнительные общеразвивающие программы «Конструкторское бюро 3D», «Легоконструирование», «IT проект», «Программирование в среде Scratch», «Мульти - фэнтези», программа по созданию

анимации и мультипликации, «Радиоэлектроника и робототехника». Приобретен уникальный состав учебно-лабораторного оборудования с инновационным направлением образовательных технологий: 3D ручки, конструктор CUBORO, принтер 3D, шлем виртуальной реальности, интерактивная песочница. При использовании песочницы, занятия проходят с полной вовлеченностью детей в образовательный процесс. Учебно - лабораторное оборудование позволяет проводить с обучающимися проектно - исследовательскую деятельность, повышать их деятельность в области инженерных профессий, это один из шагов в профессиональное будущее. Творческий подход позволяет наиболее полно выявлять и развивать индивидуальные задатки, наклонности каждого учащегося, улавливать особенности его характера и поведения в социуме.

Одним из результатов эффективной работы руководителя стало наличие в ОУ восьми муниципальных площадок: «Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей», две базовые площадки по внедрению профессионального стандарта педагога и для проведения выездных тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации института усовершенствования учителей. Две муниципальных инновационные площадки реализуют инновационные проекты по темам «Модель ресурсного центра по патриотическому воспитанию обучающихся на базе учреждения дополнительного образования» и «Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по организации социально значимой деятельности детей и молодежи». Осуществляют свою деятельность две базовые площадки для проведения занятий в рамках конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» и для проведения конкурса профессионального мастерства «Конкурс методических служб». Одна опорная методическая площадка «Развитие творческих способностей учащихся средствами современного декоративно-прикладного искусства».

В рейтинге организаций дополнительного образования детей среди учреждений Кемеровской области Дворец творчества находится в тройке лидеров.

На «Кузбасский образовательный форум 2019» был представлен выставочный стенд «Корпорация успешного будущего». Стенд «Корпорация успешного будущего» награжден золотой медалью за информационно-насыщенную экспозицию. Золотой

медалью награжден Дворец творчества, как победитель конкурса «Лучшая образовательная организация года». Третья золотая медаль получена за проект «Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по организации социально значимой деятельности детей и молодежи». Дипломами первой, второй или третьей степени награждены 21 экспонат выставки.

В нашем «доме» комфортно и уютно, есть возможность максимально реализовать себя в любимом деле.

Ежегодный опрос родителей и обучающихся показал, что Дворец творчества является популярным и авторитетным учебным заведением дополнительного образования в городе и оправдывает ожидания большинства родителей и учащихся: обучаться во Дворце творчества – престижно.

Множество побед Дворца творчества – это подтверждение качественной профессиональной деятельности педагогов и славных, успешных достижений учащихся его творческих объединений.



## Пояснительная записка

Образовательная программа учреждения дополнительного образования – это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района города Кемерово разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (29.12.2012 г № 273-ФЗ), «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. № 06-184; СанПиН 2.4.4. 1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Уставом Дворца творчества, образовательными программами объединений.

**Основная цель образовательной программы:** всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства.

### **Задачи учреждения:**

Представлять детям, подросткам, молодежи на основе свободного выбора образовательно-развивающие, интеллектуальные, психолого-педагогические услуги для их самореализации и использования свободного времени с созидательной целью:

- а) выявление и воплощение индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества,
- б) приобщение к личностно-значимым, социально-культурным ценностям, потребность в которых не удовлетворяется системой базового образования;
- в) профориентация детей, подростков и молодежи по социально-затребованным видам и типам профессиональной деятельности;
- г) организация полноценного досуга;

Образовательная программа включает в себя характеристику организации образовательно-воспитательной деятельности во Дворце творчества детей и молодёжи» Ленинского района и показывает возможности осуществления различных форм познавательной, исследовательской деятельности, художественного творчества, профессиональной начальной подготовки, досуговой деятельности, оздоровления и физического развития учащихся.

**Актуальность** образовательной программы заключается в том, что она выполняет социокультурные, образовательные и социально педагогические функции, организуя развивающую и культурно-досуговую деятельность подрастающего поколения, является инструментом для организации образовательно-воспитательной деятельности, для определения учебной нагрузки и деятельности педагогов дополнительного образования. Дворец творчества работает в тесной связи с другими учреждениями образования района и города, создавая единое культурно-образовательное пространство. В практике осуществления районных проектов различные конкурсы, смотры, фестивали, научно-практические конференции. Руководители отделов Дворца творчества привлекают значительное количество школ для участия в этих мероприятиях. Так, например, в 2017- 2018 учебном году участие в конкурсах приняло около 3000 обучающихся Ленинского района и города. Микрорайон, где находится учреждение, застроен более 40 лет назад, население проживает в благоустроенных 5-9 этажных домах, есть в районе и общежития гостиничного типа, рядом с учреждением построили элитные дома. Социальное положение населения данного микрорайона сравнительно благополучное.

В районе расположены образовательные учреждения: муниципальные средние общеобразовательные школы № 49, 58, 91,44. гимназии № 21, 25, лицей 23, городской центр детского технического творчества, детские клубы по месту жительства, высшие учебные заведения, спортивный манеж, губернаторский центр спорта «Кузбасс».

В данном микрорайоне расположены административные здания: ТОО, налоговые органы, милиция, пожарная часть, магазины, новое здание областного суда.

Зеленая зона Бульвара Строителей функционирует как зона отдыха. Здесь постоянно отдыхают дети, подростки и взрослые.

Ширина Б. Строителей позволяет использовать его для проведения различных массовых мероприятий.

В районе 376 опекаемых семей. 188 учащихся состоят на учете в детской комнате милиции. 112 семей (114 детей) нуждаются в социальной помощи.

Изучение воспитательной ситуации в районе (данные ТОО Ленинского района) выявило ряд проблем: культурный уровень детей недостаточный, примитивность досуговых интересов подростков, неразвитость образовательных потребностей в подростковом и юношеском возрасте.

Эти проблемы определяют одну из главных линий социального заказа Ленинского района на деятельность Дворца творчества:

- способствовать повышению развивающего потенциала свободного времени детей;
- обеспечить расширение спектра предлагаемых детям направлений, видов и форм деятельности и дополнительных образовательных услуг, стимулируя формирование их культурно-досуговых и образовательных потребностей;
- целенаправленно решать задачи формирования базовой культуры личности воспитанников, создавать условия для их творческого развития и самореализации.

Население микрорайона самое разнообразное: от семей рабочих, служащих, пенсионеров до представителей коммерческих структур. При планировании, составлении программ Дворец учитывает разнообразные интересы семьи, заказы школ, предложения ВУЗов.

Во Дворце творчества реализуется **75 дополнительных** общеразвивающих программ. Программы рассматриваются Научно-методическим советом Дворца творчества, утверждаются директором. Весь цикл обучения ориентировочно делится на *3 возрастных уровня*, что отражается в программах каждой студии и объединения:

I уровень (**начальное общее образование** – 1591 чел.) – *подготовительно - развивающий*, для детей от 4 до 10 лет, определяет возможности ребенка и его общие способности – изостудия, бисероплетение, вязание, ЮИД, хореография, игротека, современный образовательный центр для младших школьников «Сибирь»; (направленности: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная).

II уровень (**основное общее образование** – 991 чел.) – *ориентирующий*, для учащихся 5-9 классов (определяет личностное развитие на основе дифференцированного подхода, выявляет общие способности и степени развития склонностей в разных видах деятельности – реализуются программы всех направленностей).

III уровень (**среднее общее образование** - 595 чел.) – *профессионально-ориентирующий*, самоопределение для учащихся 10-11 классов, определяется специализация с ориентацией на профессиональную подготовку обучающихся – программы отдела организации досуга, ассоциация ЮКЛР, клуб «Патриот», творческие коллективы Дворца творчества. Реализуются программы всех направленностей.

Образовательные программы, реализуемые во Дворце творчества детей и молодежи Ленинского района, отражают:

- специализацию учащихся;
- продолжительность занятий 45, 30 мин.;
- виды учебных занятий;
- формы контроля учебной работы обучающихся;
- расписание занятий.

**Часовая учебная нагрузка** распределяется по возрастным уровням с учетом дифференцированного подхода к каждому учащемуся и его физиологических и физических возможностей.

Сохранность контингента детей из года в год остается постоянной и составляет 100%

Все используемые в работе Дворца программы подчеркивают важность увлеченности педагога и учащегося выбранным занятиям для формирования интереса к нему и стремления к его самостоятельному изучению. Нравственно-эстетические потребности детей развиваются на каждом занятии.

Объединения, студии, мастерские Дворца творчества детей и молодежи Ленинского района осуществляют в творческих объединениях развивающее обучение детей, решают задачи формирования целостной эстетической и нравственной, гражданской культуры по средствам обучения разных областей, развития творческих способностей и задатков.

По каждому занятию разработаны учебно-тематические планы и программы, рассчитанные на несколько лет обучения, с учетом возрастных и физических особенностей детей.

Каждый уровень обучения включает в себя:

- Основное содержание занятий;
- Продолжительность занятий;
- Недельная учебная нагрузка;
- Итоговое количество учебных часов;
- Результативность обучения.

Тематические планы и программы составлены в соответствии с принятым **нормативом**: 144 часа (при занятиях 2 раза в неделю по 2 часа) или же 216 часов (при занятиях 2 раза в неделю по 3 часа), предусматривается 9-часовая учебная неделя (3 раза в неделю по 3 часа).

Количество часов, определенное учреждением на каждое занятие в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, освоение новых умений и навыков, обеспечивающих достижение утвержденных стандартов.

Педагогами и методистами Дворца творчества ведется работа по совершенствованию системы оценки результатов образовательно-воспитательной деятельности, знаний, умений и навыков детей, широко используются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

Показатели результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ определяются непосредственно педагогами через ведение мониторинга, анализируются методической службой и администрацией учреждения. Педагогический мониторинг играет важную роль в эффективности управления и создает необходимое информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности Дворца творчества.

В диагностике широко используются наблюдения, тестирование, собеседование. Наладилась система фиксирования результатов успеваемости обучающихся в разнообразных формах оценки, а так же постоянном отслеживании активности и результативности выступлений обучающихся на соревнованиях, конкурсах и мероприятиях разного уровня, что является неотъемлемой составляющей образовательно-воспитательной деятельности Дворца творчества.

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года традиционно более 12 лет проходит конкурс «Вдохновение» на лучший творческий коллектив.

Педагогическим коллективом Дворца творчества приняты во внимание предложения детей и их родителей: увеличение часов в творческом объединении хореографии, актерского мастерства для старшеклассников. В воспитательно-образовательный процесс Дворца творчества введено 5 дополнительных образовательных программ: «Робототехника», «Театр детям», «В мире биологических наук», «Ландшафтный дизайн», «Суперстар с умениями диджейской практики».

В настоящее время во Дворце творчества реализуется **шесть направленностей** образовательной деятельности:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая

Самая востребованная направленность во Дворце творчества **художественная**. Здесь занимается 1072 ребенка по 28 дополнительным общеразвивающим программам. Дети обучаются в вокальных студиях, в хореографических, театральных, ИЗО, фольклорных. Творческие коллективы принимают участие в многочисленных концертах, мероприятиях и конкурсах от районного уровня до международного. Коллективы проводят ежегодно около ста мероприятий, принимают участие в конкурсах: международных, всероссийских. В течение учебного года педагоги осуществляют руководство практикой студентов Кемеровского педагогического колледжа, колледжа культуры и искусств, Кемеровского университета культуры и искусств. Педагоги дают открытые занятия

для администрации Дворца творчества, для родителей, для студентов, для слушателей КРИПКиПРО, для педагогов города.

### **Социально-педагогическая направленность.**

1289 обучающихся занимаются по 19 дополнительным общеразвивающим программам. Творческий подход позволяет наиболее полно выявлять и развивать индивидуальные задатки, наклонности каждого учащегося, улавливать особенности его характера и поведения в социуме. Педагоги отдела разрабатывают, организуют и проводят различные культурно – досуговые мероприятия для школьников района, города и детей, обучающихся во Дворце творчества. В ходе проводимых социально-педагогическим отделом мероприятий по развитию творческого потенциала детей в полной мере удовлетворяются образовательные и творческие потребности детей и подростков, реализуются их интересы в саморазвитии, самопознании, самоусовершенствовании, самоопределении. Педагоги – организаторы отдела отличаются своим профессионализмом, мобильностью и творческим потенциалом.

Организационно – массовая работа в 2018 году строилась через проведение традиционных районных, городских мероприятий: городской конкурс «Учитель года», «Фестиваль волонтерских отрядов», «Вручение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций города Кемерово, «День Учителя», городской конкурс «Самый классный, классный», «Юные друзья полиции», «России верные сыны» - 23февраля, «Весна, любовь и красота» посвященное 8марта, «День победы» и т. д. Большинство таких мероприятий проводится на базе Дворца.

Педагоги и педагоги-организаторы социально-педагогического отдела принимают активное участие в работе опорной площадки для слушателей КРИПКиПРО. Каждое мероприятие является тематическим, используются и применяются различные формы и новые методики, современные сюжеты. Все применяемые реквизиты и декорации на мероприятиях придумывают и изготавливают сами педагоги. Подбор образа и написание сценария выполняют также сами педагоги – организаторы. В отделе сложилась традиция, когда педагоги наставники опираясь на свой опыт, предлагают свои новаторские идеи молодым специалистам и в процессе совместной деятельности успешно реализуются замыслы и рождаются новые проекты.

Главное условие отдела – это постоянное стремление к развитию. Для педагогов важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых условиях. Поэтому ежегодно проводится анализ потребностей в образовательных услугах детей и родителей. В перспективе разработана инновационных программ, которые заинтересуют еще большее количество учащихся и педагогов образовательных организаций города.

**Естественнонаучная направленность** имеет хорошую материальную базу для занятий учебно-исследовательской деятельностью – оранжерея с большим разнообразием растений, орнитология, живой уголок, аквариумистика. Организация учебно – исследовательской деятельности с обучающимися является перспективным и активно развивающимся направлением деятельности отдела. В городском конкурсе учебно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» принимают участие более 150 юных исследователей из 40 образовательных учреждений города. С каждым годом количество участников конкурса увеличивается. Обучающиеся творческих объединений, занимающиеся научно – практической деятельностью, объединены в научное общество учащихся «Живая природа», организующее работу в течение учебного года по определенному плану, который включает посещение тематических выставок, экскурсии в природу, встречи с учеными. В работе НОУ «Живая природа» большое значение имеет сотрудничество с учеными – специалистами ВУЗов: КемГУ, КемГСХИ, Кемеровской медакадемии, Институтом экологии человека. Специалисты проводят консультации для юных исследователей, делятся своим опытом по работе с разнообразными живыми объектами, своими научными изысканиями. Помимо консультативной и методической помощи они участвуют в работе жюри конференции «Первые шаги в науке».

Целью проведения мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности, является экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, привлечение внимания общественности к экологическим проблемам. Во Дворце творчества мероприятия, посвященные Дням защиты от экологической опасности проводятся уже более 30 лет. Традиционные День Воды, День Птиц, День Земли проводились на протяжении этих лет в самой разнообразной форме: викторины, праздники, конкурсы, выставки детских работ. Поиск новых форм



проведения акции «Дни защиты от экологической опасности» – одна из перспектив планирования деятельности отдела в следующем учебном году.

В 2018 году для обучающихся приобретены современные цифровые бинокулярные стереоскопические микроскопы, учебные электронные микроскопы, наборы готовых микроскопических препаратов. Обучающиеся естественнонаучной направленности не ограничиваются только опытнической работой, они занимаются инновационной деятельностью: строят биотопные модели живых систем – флорариумы с экзотическими животными и растениями, функционирующие как экосистема. Занимаются размножением рептилий, некоторых видов насекомых. Используют современные методы исследования, такие как кольцевание птиц.

### **Техническая направленность.**

В 2018 году видоизменены программы по технической направленности. Сегодня они имеют названия: «Радиоэлектроника и робототехника», «Конструкторское бюро 3D», «Легоконструирование», «IT проект», «Программирование в среде Scratch», «Мульти - фэнтези», программа по созданию анимации и мультипликации. Для реализации программ приобретен уникальный состав учебно-лабораторного оборудования: 3D ручки, кубого, принтер 3D, шлем виртуальной реальности, интерактивная песочница - самое современное оборудование в сфере детского образования. Это оборудование называют революционным. При использовании песочницы, занятия проходят с полной вовлеченностью детей в образовательный процесс. Учебно - лабораторное оборудование позволяет проводить с обучающимися проектно - исследовательскую деятельность, повышать их деятельность в области инженерных профессий, это один из шагов в профессиональное будущее.

Теряева Т.М. руководитель объединения «Радиотехника» с обучающимися активно участвует в городской выставке технического творчества, показывает высокие результаты, занимая первые места. Принимали активное участие в муниципальных мероприятиях, областных соревнованиях мобильных роботов, за что были награждены благодарственным письмом и почетной грамотой.

### **Физкультурно - спортивная направленность**

К данной направленности относится обучение детей брейк-дансу, где дети получают хорошую физическую подготовку и принимают участие в многочисленных

мероприятиях и концертах. Сегодня творческий коллектив может показать концертную программу из 15 танцев, причём все танцы очень разнообразные, хотя во всех основу составляет «брейк-данс». Коллектив очень востребован на различных мероприятиях в районе и городе.

Во дворце творчества – 35 штатных педагогов дополнительного образования, всего 50 педагогический работник.

Педагогические работники имеют **образование:**

Высшее - 37

Н./высшее - 3

Средне-специальное - 10

**По возрасту:**

От 20 до 30 лет - 14 человек;

От 30-40 лет - 17 человек;

От 40 до 55 лет - 13 человек;

Свыше 55 лет - 6 человек.

**Во Дворце творчества работает:**

10 - «Почетных работников общего образования»;

4 - «Ветеранов труда»;

7 - педагогов являются лауреатами, победителями и участниками конкурсов «Педагог дополнительного образования года», «Сердце отдаю детям»;

3 - педагога являются студентами ВУЗов города.

6 - награждены медалями

Из 50 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют – 25 человека (50 %), первую – 18 (36%).

Во Дворце творчества создано образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов. Высококвалифицированные творческие педагоги, имеющие высшее образование и высшую квалификационную категорию, представили девятиклассникам следующие программы: «Школа юного

исследователя», «Лаборатория современных биологических профессий», «Занимательная орнитология», «Радиоэлектроника и робототехника», «IT проект», «Программирование в среде Scratch», «Школа аниматоров», «ЮКЛР», «Патриот».

Планируемые результаты предпрофильной подготовки старшеклассников: формирование навыков поиска информации по интересующей профессии, готовность к профессиональному самоопределению, создание творческих проектов.

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив определил качества личности выпускника. Выпускник Дворца творчества – это личность, имеющая концепцию собственного «Я», обладающая коммуникативными способностями, следующая правилам этики взаимоотношений, носитель определенной суммы знаний, умений и навыков, определенных как базовый компонент образовательной программы объединения.

Формируя образ выпускника, Дворец творчества выделяет, что он будет более подготовленным к жизни в обществе по сравнению с выпускником общеобразовательной школы, так как на основе собственного интереса разовьет готовность к выбору профессии и к продолжению образования.

Многие выпускники Дворца творчества стали заметным явлением в творческой жизни разных городов России.

Развитие Дворца творчества – непрерывный процесс, который прослеживается через:

- совершенствование программно-методического обеспечения;
- участие детских творческих коллективов Дворца в различных фестивалях, конкурсах Российского и Международного уровней.
- **внедрение в практику деятельности инноваций** (Современный образовательный центр «Сибирь», предпрофильная подготовка старшеклассников, клуб патриотического воспитания «Патриот», конкурс «Лидер XXI века», совет лидеров ассоциации ЮКЛР, конкурсы для старшеклассников «Супербой» и «Школьница», внедрение в образовательно-воспитательную деятельность диагностических карт предметной обученности, метода проектов, областным организационным комитетом по подготовке и проведению дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области признана инновационной работа центра экологи-

натуралистического воспитания по проведению экологических акций и праздников в рамках Дней защиты от экологической опасности, работа по организации мониторинга результатов обучения по дополнительным образовательным программам).

– улучшение материально-технической базы Дворца.

Во Дворце творчества созданы необходимые условия для занятия творчеством, получения доступного дополнительного образования всеми желающими детьми и их родителями.

Ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения.

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН (СП 2.4.2. 782 - 99).

Учебные кабинеты (26 кабинетов) оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами.

Уровень оснащённости учебных кабинетов, студий учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности учреждения. В течение недели в первую смену кабинеты заняты на 70%, во вторую смену на 100%.

Обеспеченность образовательного процесса оборудованием составляет 95%.

Творческие коллективы (танцевальные, театральные, вокальные, фольклорные и другие) регулярно пополняют реквизит и обновляют театральные костюмы для участия в концертных и массовых мероприятиях.

Образовательная программа Дворца творчества позволяет осуществить индивидуальный подход к обучающимся, получить полноценное дополнительное образование, обеспечить вариативность и личностно-ориентированный характер образования, имеет необходимое кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение.

Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района влечет детей атмосферой комфорта и уюта, возможностью максимально реализовать себя в любимом деле, приобрести глубокие знания, проявить свое мастерство, способности и таланты; высокий уровень партнерских отношений с педагогами и единомышленниками, профессионализм наставников и многое другое, чего порой так не хватает нашим детям как в семье, так и в образовательных учреждениях.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации г. Кемерово

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дашковская

2018 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО "Дворец творчества  
детей и молодежи" Ленинского района

\_\_\_\_\_ Е.А. Шалева

2018 год

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### МБОУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи" Ленинского района г. Кемерово

на 2018 - 2019 учебный год

Направленность	№	Дополнительные общеобразовательные программы	Срок реализации	Количество учебных групп, учащихся и часов по годам обучения												Всего групп	Всего учащ.	Индив. часы	Всего часов в неделю	
				1 год			2 год			3 год			4 год и более							
				кол-во групп	кол-во учащ.	час в неделю	кол-во групп	кол-во учащ.	час в неделю	кол-во групп	кол-во учащ.	час в неделю	кол-во групп	кол-во учащ.	час в неделю					
Художественная	1	Модифицированная общеразвивающая программа "Танцевальная мозаика"	3				2	30	18							2	30		18	
	2	Модифицированная общеразвивающая программа "Развитие творческих способностей детей в детском хореографическом коллективе"	3									3	36	18		3	36		18	
	3	Модифицированная общеразвивающая программа «Аквамарин» Базовый уровень	2	1	15	6										1	15		6	
		Модифицированная общеразвивающая программа «Аквамарин» Продвинутый уровень	3	1	15	9	1	15	9							2	30		18	
	4	Модифицированная общеразвивающая программа «Хореография и ритмика»	2	1	15	6	1	15	6							2	30		12	
	5	Модифицированная общеразвивающая программа «Становление грации»	5									1	15	9	1	15	9	2	30	18
	6	Модифицированная общеразвивающая программа «Танцующее детство»	3	2	30	12						1	15	6		3	45		18	

7	Модифицированная общеразвивающая программа "По-немножку"	3	2	24	6									2	24		6
8	Модифицированная общеразвивающая программа «Золотые руки»	2				2	28	18						2	28		18
9	Модифицированная общеразвивающая программа "Школа рукоделия"	3	1	12	4	6	72	36	1	12	9			8	96		49
10	Модифицированная общеразвивающая программа "Арт-оценщик"	3	1	12	4	3	36	18						4	48		22
11	Модифицированная общеразвивающая программа «Сайнс-художник»	3	1	12	4	3	36	18	1	12	9			5	60		31
12	Модифицированная общеразвивающая программа "Журналистика"	2				4	48	36						4	48		36
13	Модифицированная общеразвивающая программа по народному вокалу "Русский фольклор"	3	1	12	6	3	36	27						4	48		33
14	Модифицированная общеразвивающая по народному вокалу "Музыкальный фольклор"	1	2	24	12									2	24		12
15	Модифицированная общеразвивающая программа «Обучение игре на фольклорных инструментах»	3	1	12	6	1	12	6	1	12	9			3	36		21
16	Модифицированная общеразвивающая программа "Веселая палитра"	2	6	72	36									6	72		36
17	Модифицированная общеразвивающая программа «Чудеса в ладошке»	1	2	24	12									2	24		12
18	Модифицированная общеразвивающая программа «Радуга»	3	1	12	6	1	12	6						2	24		12
19	Модифицированная общеразвивающая программа "Акварель"	3	4	48	24	1	12	6						5	60		30
20	Модифицированная общеразвивающая программа "Семицветик"	2	1	12	6									1	12		6
21	Модифицированная общеразвивающая программа «Бумажные истории»	2				2	24	12						2	24		12
22	Модифицированная общеразвивающая программа «Плейграунд»	3	3	36	12				1	12	9			4	48		21
23	Модифицированная общеразвивающая программа «Фантазеры-мастера»	1	1	12	3									1	12		3
24	Модифицированная общеразвивающая программа по созданию анимации и мультипликации "Мульти-фэнтези"	1	4	48	24									4	48		24

Художеств	25	Модифицированная общеразвивающая программа «Голос. Дети»	2			1	12	9					1	12		9	
	26	Модифицированная общеразвивающая программа «Серебряные голоса»	2			1	12	9					1	12		9	
		Модифицированная общеразвивающая программа "Танцевальная мозаика"	3			4	48	36					4	48		36	
	27	Модифицированная общеразвивающая программа по эстраднему вокалу «Радуга»	3	1	12	6	3	39	18	1	12	9		5	63		33
	28	Модифицированная общеразвивающая программа "Обучение игре на гитаре"	3	1	12	9	3	36	27					4	48		36
		<b>Всего по направленности:</b>		<b>38</b>	<b>471</b>	<b>213</b>	<b>42</b>	<b>523</b>	<b>315</b>	<b>10</b>	<b>126</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>1135</b>
Естественнонаучная	1	Лаборатория современных биологических профессий	1	2	24	6							2	24		6	
	2	Модифицированная общеразвивающая программа «Мир растений»	3				1	12	6	1	12	6		2	24		12
	3	Модифицированная общеразвивающая программа «Подводный мир»	2	1	12	6	4	48	24					5	60		30
	4	Модифицированная общеразвивающая программа "Флора"	1	1	12	6								1	12		6
	5	Модифицированная общеразвивающая программа «Фауна»	3				1	12	4	1	12	6		2	24		10
	6	Модифицированная общеразвивающая программа "В мире животных"	1	5	60	30								5	60		30
	7	Модифицированная общеразвивающая программа "Юный натуралист"	3				5	60	30					5	60		30
	8	Модифицированная общеразвивающая программа "Первые открытия "	1	2	24	8								2	24		8
	9	Модифицированная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн. Флорист. Декоратор»	2	1	12	6	1	12	6					2	24		12
	10	Модифицированная общеразвивающая программа "Окружающий нас мир"	1	1	12	6								1	12		6
	11	Модифицированная общеразвивающая программа "Мир птиц"	1	2	24	12								2	24		12
	12	Авторская общеразвивающая программа «Занимательная орнитология»	3	1	12	6	1	12	6					2	24		12
	13	Модифицированная общеразвивающая программа "Академия естественных наук"	1	2	24	8								2	24		8
	14	Модифицированная общеразвивающая программа "Школа юного исследователя"	1	2	24	6								2	24		6

	15	Модифицированная общеразвивающая программа «Шаг в науку»	3	1	12	4	1	12	6	1	12	6				3	36		16
		<b>Всего по направленности:</b>		<b>21</b>	<b>252</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>168</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>18</b>				<b>38</b>	<b>456</b>		<b>204</b>
Техническая	1	Модифицированная общеразвивающая программа «Заниматика»	1	2	24	8										2	24		8
	2	Модифицированная общеразвивающая программа «IT- проект»	2	1	12	4	2	24	12							3	36		16
	3	Модифицированная общеразвивающая программа "Программирование в среде Scratch"	1	2	24	12										2	24		12
	4	Модифицированная общеразвивающая программа «Электроника и робототехника»	3	1	12	6	1	12	6							2	24		12
	5	Модифицированная общеразвивающая программа "Конструкторское бюро 3D"	2	2	24	12										2	24		12
	6	Модифицированная общеразвивающая программа «Lego-конструирование»	1	3	36	9										3	36		9
			<b>Всего по направленности:</b>		<b>11</b>	<b>132</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>18</b>							<b>14</b>	<b>168</b>	
Физкультурно-спортивная	1	Модифицированная общеразвивающая программа «Фитнес и аэробика»	2	5	75	30										5	75		30
	2	Модифицированная общеразвивающая программа «Фитнес для здоровья»	1	1	15	3										1	15		3
	3	Модифицированная общеразвивающая программа «Суперстар»	2	1	15	6	1	12	6							2	27		12
	4	Модифицированная общеразвивающая программа «Хип-хоп»	3	1	15	6	1	12	9	1	12	9				3	39		24
	5	Модифицированная общеразвивающая программа «Фриз»	3	1	15	6	1	12	9	1	12	9				3	39		24
	6	Модифицированная общеразвивающая программа «Стартин»	2	1	15	6	1	12	6							2	27		12
			<b>Всего по направленности:</b>		<b>10</b>	<b>150</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>18</b>				<b>16</b>	<b>222</b>	



Туристско-краеведческая	1	Модифицированная общеразвивающая программа «Сибирь-волшебная страна»	3				2	38	12	2	38	18			4	76	30
	<b>Всего по направленности:</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>76</b>	<b>30</b>
Социально-педагогическая	1	Модифицированная общеразвивающая программа "Патриот"	3	10	150	60	6	90	36	2	30	12			18	270	108
	2	Модифицированная общеразвивающая программа «Патриоты. Наше наследие»	3	5	75	15	2	30	6	2	30	6			9	135	27
	3	Модифицированная общеразвивающая программа по хореографии «Грация»	1	1	12	3									1	12	3
	4	Модифицированная общеразвивающая программа «Дорога к танцу»	3				1	12	6	3	36	27			4	48	33
	5	Модифицированная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения «Академия светофорных наук»	3				9	108	54	4	49	36			13	157	90
	6	Модифицированная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения «Зеленый свет»	2	3	36	18									3	36	18
	7	Модифицированная общеразвивающая программа «Театральные ступени»	2	2	24	12									2	24	12
	8	Модифицированная общеразвивающая программа «Театр-наша жизнь»	3				4	48	36						4	48	36
	9	Модифицированная общеразвивающая программа «Дизайн причесок. Парикмахерское искусство»	2	2	24	12	3	36	18						5	60	30
	10	Модифицированная общеразвивающая программа «Театральный подиум»	2				4	48	24						4	48	24
	11	Модифицированная общеразвивающая программа "Развитие речи"	2	2	24	8									2	24	8
	12	Модифицированная общеразвивающая программа «Театр-творчество-дети»	2	2	24	12									2	24	12

Социально-педагогическая	13	Модифицированная общеразвивающая программа «Юные кемеровчане Ленинского района»	2	1	15	6	2	30	12							3	45		18
	14	Модифицированная общеразвивающая программа "Играем, познаем, развиваемся"	1	1	12	6										1	12		6
	15	Модифицированная общеразвивающая программа «Художественное слово»	4	1	15	3	2	30	12							3	45		15
	16	Модифицированная общеразвивающая программа «Школа аниматоров»	2				2	24	18							2	24		18
	17	Модифицированная общеразвивающая программа «Вектор творческого успеха»	2				2	24	18							2	24		18
	18	Модифицированная общеразвивающая программа «Основы обработки швейных материалов. Дизайн одежды»	2				4	48	36							4	48		36
	19	Модифицированная общеразвивающая программа «Мы начинаем КВН»	2	1	12	6	2	24	12							3	36		18
		<b>Всего по направленности:</b>		<b>31</b>	<b>423</b>	<b>161</b>	<b>43</b>	<b>552</b>	<b>288</b>	<b>11</b>	<b>145</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>1120</b>		<b>530</b>
75	<b>Всего по учебному плану:</b>		<b>111</b>	<b>1428</b>	<b>586</b>	<b>108</b>	<b>1365</b>	<b>745</b>	<b>28</b>	<b>369</b>	<b>213</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>248</b>	<b>3177</b>		<b>1553</b>	

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в  
МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово  
2018-2019 учебный год**

<i>№</i>	<i>УДО</i>	<i>Направленность</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Педагоги, реализующие программы</i>	<i>Год издания</i>	<i>Возрастной диапазон</i>	<i>Срок реализации, лет</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово	художественная	По хореографии	«Танцевальная мозаика»	Беляева Е.С.	2018	7 – 11	3	78
2.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По хореографии	«Развитие творческих способностей детей в детском хореографическом коллективе»	Беляева Е.С.	2018	5 - 7	3	36
3.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По хореографии	«Аквамарин»	Черданцева М.В.	2018	7 - 9	2	45
4.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По хореографии	«Хореография и ритмика»	Черданцева М.В.	2018	5 - 7	2	30
5.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По хореографии	«Становление грации»	Мешалова Ю.В.	2018	11 - 15	5	30
6.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По хореографии	«Танцующее детство»	Мешалова Ю.В.	2018	6 - 10	3	45
7.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«По-немножку»	Букова И.Н., Пирогова Р.П.	2017	12 -15	3	96
8.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«Золотые руки»	Муравьева С.М.	2018	7 -11	2	28
9.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«Школа рукоделия»	Иванова В.В. Холкина Т.Э.	2017	8 - 12	3	48
10.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«Арт-оценщик»	Иванова В.В., Матвеева Д.А.	2018	10-15	3	48
11.	МБОУ ДО «Дворец	художественная	По прикладному	«Сайнс-художник»	Матвеева Д.А.,	2018	10-15	3	60

	творчества детей и молодежи»		творчеству		Локтюхова И.Ф.				
12.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По журналистике	«Журналистика»	Герасимчук Ю.А. Маркова С.И.	2018	14 -16	2	60
13.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По народному вокалу	«Русский фольклор»	Гулая А.С.	2018	11-15	3	75
14.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По народному вокалу	«Музыкальный фольклор»	Долбов Е.А.	2018	5-7	1	24
15.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По обучению игре на фольклорных инструментах	«Обучение игре на фольклорных инструментах»	Долбов Е.А.	2017	7-12	3	36
16.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По изобразительному искусству	«Веселая палитра»	Локтюхова И.Ф., Иванова Н.Ю.	2018	4 -7	2	72
17.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По изобразительному искусству	«Чудеса в ладошке»	Локтюхова И.Ф.	2017	7 - 11	1	24
18.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По изобразительному искусству	«Радуга»	Локтюхова И.Ф.	2017	10 - 15	3	24
19.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По изобразительному искусству	«Акварель»	Карпицкая О.С.	2018	7 -11	3	60
20.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По изобразительному искусству	«Семицветик»	Карпицкая О.С.	2018	4 - 7	2	12
21.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«Бумажные истории»	Мирсанова Т.И.	2018	7 - 11	2	24
22.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По освоению языкового наследия	«Плейграунд»	Мирсанова Т.И.	2018	5 -11	3	48
23.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«Фантазеры-мастера»	Юминова Е.С.	2018	7 -11	1	12
24.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По прикладному творчеству	«Мульти-фэнтези»	Юминова Е.С.	2018	7 -11	1	48
25.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По эстрадному вокалу	«Голос. Дети»	Любова А.И.	2018	6-11	2	12

26.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По эстрадному вокалу	«Серебряные голоса»	Любова А.И.	2017	12 - 16	2	12
27.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По эстрадному вокалу	«Радуга»	Савина Т.В.	2018	7-12	3	63
28.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная	По обучению игре на гитаре	«Обучение игре на гитаре»	Лопатин П.В.	2018	10 - 15	3	48
29.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Лаборатория современных биологических профессий»	Евдокимова Е.С. Бударина Е.В.	2018	14-16	1	24
30.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Мир растений»	Евдокимова Е.С.	2018	11 - 15	3	24
31.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Подводный мир»	Бударина Е.В.	2018	7 - 11	2	60
32.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Флора»	Евдокимова Е.С.	2016	7-10	1	12
33.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Фауна»	Клюева А.А.	2018	11-15	3	24
34.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«В мире животных»	Политанская Д.В. Будаев Ф.А. Клюева А.А.	2018	7 - 11	1	60
35.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Юный натуралист»	Клюева А.А. Будаев Ф.А.	2018	7- 11	3	60
36.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По биологии	«Первые открытия»	Клюева А.А.	2018	4 - 6	1	24
37.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По обучению ландшафтному дизайну, флористике	«Ландшафтный дизайн. Флорист. Декоратор»	Кравцова Н.В.	2018	15 -18	2	24
38.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По зоологии	«Окружающий нас мир»	Кузичева Л.М.	2018	4 -7	1	12
39.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Мир птиц»	Кузичева Л.М.	2018	7 - 10	1	24

	молодежи»		у направлению						
40.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Занимательная орнитология»	Кузичева Л.М.	2018	11 -15	3	24
41.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По зоологии	«Академия естественных наук»	Политанская Д.В.	2018	4 - 6	1	24
42.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Школа юного исследователя»	Будаев Ф.А., Кузичева Л.М.	2018	11-13	1	24
43.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	естественнонаучная	По естественнонаучному направлению	«Шаг в науку»	Политанская Д.В.	2018	7-12	3	36
44.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая	По компьютерной грамотности	«Заниматика»	Маханькова Л.Н.	2018	5 -7	1	24
45.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая	По инженерно-техническому направлению	«IT - проект»	Маханькова Л.Н.	2018	11 -15	2	36
46.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая	По освоению и созданию компьютерных программ	«Программирование в среде Scratch»	Маханькова Л.Н.	2018	7 - 11	1	24
47.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая	По радиоэлектронике	«Электроника и робототехника»	Теряева Т.М.	2018	11 -15	3	24
48.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая	По техническому моделированию и конструированию	«Конструкторское бюро 3D»	Теряева Т.М.	2018	7 - 11	2	24
49.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая	По техническому моделированию и конструированию	«Lego-конструирование»	Теряева Т.М.	2018	5 -7	1	36
50.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	физкультурно-спортивная	По фитнесу	«Фитнес и аэробика»	Черданцева М.В.	2018	11 -15	2	75
51.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	физкультурно-спортивная	По фитнесу	«Фитнес для здоровья»	Черданцева М.В.	2018	7-12	1	15
52.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	физкультурно-спортивная	По брейк-дансу	«Суперстар»	Антонян А.О.	2018	11 - 16	2	27

	молодежи»								
53.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	физкультурно-спортивная	По брейк-дансу	«Хип-хоп»	Антонян А.О.	2018	11-16	3	39
54.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово	физкультурно-спортивная	По брейк-дансу	«Фриз»	Поморцев Р.А.	2018	11 - 16	3	39
55.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	физкультурно-спортивная	По брейк-дансу	«Стартин»	Поморцев Р.А.	2018	11 - 16	2	27
56.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По обучению военному делу	«Патриот»	Богомолов А.И. Вельтищев Д.С. Горелкин О.В. Денисов А.М. Засухина Н.П. Золотова Е.С. Кирякова О.В. Мазур И.В. Федотова Т.В. Язева Е.П.. Герасимчук Ю.А.	2018	13 - 16	3	270
57.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По обучению военному делу	«Патриот. Наше наследие»	Богомолов А.И. Вельтищев Д.С. Горелкин О.В. Денисов А.М. Засухина Н.П. Золотова Е.С. Кирякова О.В. Мазур И.В. Федотова Т.В. Язева Е.П.. Герасимчук Ю.А.	2018	13 - 16	3	135
58.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По хореографии	«Грация»	Аксенова О.С.	2018	5 - 7	1	12
59.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По хореографии	«Дорога к танцу»	Аксенова О.С.	2018	7 - 11	3	48
60.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По изучению правил дорожного движения	«Академия светофорных наук»	Асмандьярова Н.А. Алексеева И.В. Зарипова Т.В. Иванова Н.Н. Марышева В.В.	2018	11 - 15	3	231
61.	МБОУ ДО «Дворец	социально-	По изучению	«Зеленый свет»	Асмандьярова Н.А.	2018	7-11	2	36

	творчества детей и молодежи»	педагогическая	правил дорожного движения		Марышева В.В.				
62.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	туристско-краеведческая	По туристско-краеведческой направленности	«Сибирь -волшебная страна»	Горелкин О.В. Денисов А.М.	2018	13 - 16	3	76
63.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По основам театрального искусства	«Театральные ступени»	Докукина К.Н.	2018	4 - 6	2	24
64.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По актерскому мастерству	«Театр – наша жизнь»	Андреева Т.А.	2017	7 - 11	3	24
65.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По дизайну причесок и парикмахерскому искусству	«Дизайн причесок. Парикмахерское искусство»	Докукина К.Н. Лобанова Е.Ф.	2018	7 -11	2	60
66.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По основам театрального искусства	«Театральный подиум»	Афанасьева Л.В.	2018	7 - 11	2	48
67.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По развитию речи	«Развитие речи»	Горец Е.В.	2018	5 - 6	2	24
68.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По театральному искусству	«Театр-творчество-дети»	Горец Е.В.	2018	7 - 11	2	24
69.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По обучению командных лидеров	«Юные кемеровчане Ленинского района»	Сукалова О.Н.	2018	14 - 16	2	45
70.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово	социально-педагогическая	По риторике	«Играем, познаем, развиваемся»	Холкина Т.Э.	2018	5 -6	1	12
71.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По театральному искусству	«Художественное слово»	Кудрявцев С.В.	2018	11 - 14	4	45
72.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По обучению аниматоров	«Школа аниматоров»	Маркова А.В.	2017	13 - 16	2	24
73.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По обучению основам организаторской деятельности	«Вектор творческого успеха»	Прудей О.Ю.	2017	13 -16	2	24
74.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и	социально-педагогическая	По обучению дизайну и	«Основы обработки швейных материалов.	Иванченко И.Н., Холкина Т.Э.	2018	7 - 11	2	48



	молодежи»		швейному делу	Дизайн одежды»					
75.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-педагогическая	По сценарному мастерству и режиссуре	«Мы начинаем КВН»	Храмченко Л.В.	2018	7 - 11	2	36

**№ 5 Результаты реализации  
дополнительных общеразвивающих программ**

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во призеров и победителей</b>	<b>%</b>
В творческих конкурсах всего:	1512	47,59%	915	28,80%
- международного уровня:	356	11,21%	176	5,54%
- всероссийского уровня	448	14,10%	382	12,02%
- регионального уровня	340	10,70%	173	5,45%
- муниципального уровня	368	11,58%	184	5,79%
В спортивных соревнованиях всего:	102	3,21%	39	1,23%
- международного уровня:	40	1,26%	25	0,79%
- всероссийского уровня	29	0,91%	9	0,28%
- регионального уровня	5	0,16%	5	0,16%
- муниципального уровня	28	0,88%	0	0%
Во всех конкурсных мероприятиях всего:	1512	47,59%	915	28,80%
- художественной	872	27,45%	634	19,96%
- технической	150	4,72%	40	1,26%
- физкультурно-спортивной	149	4,69%	102	3,21%
- естественнонаучной	116	3,65%	78	2,46%
- туристско-краеведческой	12	0,38%	0	0%
- социально-педагогической	213	6,70%	61	1,92%

## ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

	Кол-во коллективов - участников	% от кол-ва ДТО	Кол-во коллективов - призеров и победителей	% от кол-ва ДТО
В творческих конкурсах всего:	168	67,74%	71	28,63%
- международного уровня:	37	14,92%	18	7,26%
- всероссийского уровня	55	22,18%	16	6,45%
- регионального уровня	36	14,52%	15	6,05%
- муниципального уровня	40	16,13%	22	8,87%
В спортивных соревнованиях всего:	8	3,23%	6	2,42%
- международного уровня:	3	1,21%	3	1,21%
- всероссийского уровня	2	0,81%	2	0,81%
- регионального уровня	2	0,81%	1	0,40%
- муниципального уровня	1	0,40%	1	0,40%
Во всех конкурсных мероприятиях всего:	168	67,74%	71	28,63%
- художественно-эстетической	84	33,87%	47	18,95%
- спортивно-технической	12	4,84%	4	1,61%
- физкультурно-спортивной	40	16,13%	8	3,23%
- естественнонаучной	12	4,84%	4	1,61%
- туристско-краеведческой	1	0,40%	0	0%
- социально-педагогической	19	7,66%	8	3,23%
Детские коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив»	2	0,81%	-	
Перечень коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив»	1. Образцовый детский коллектив «Театр народной песни «Добродея». 2. Образцовый детский коллектив «Хип-Хоп Центр»		-	

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**  
**основные достижения обучающихся**  
**2017 – 2018 учебный год**

№	Название конкурса	Результаты конкурса	ФИО педагога, ФИ участников
<b>РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ</b>			
<b>Социально - педагогическая направленность</b>			
1.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 2 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Островик Софья Вячеславовна, 9 класс, МБОУ «СОШ № 99», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района» Название проекта «Машина времени»
2.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 1 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Шовхалова Полина Руслановна, 9 класс, МБОУ «Гимназия № 17», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района» Название проекта «Форум «Русский язык 21 века»
3.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 4 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Павлов Матвей, 7 класс, МАОУ «СОШ № 93», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
4.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 4 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Еремеева Софья Владимировна, 6 класс, МАОУ «СОШ № 94», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
5.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов	Диплом 5 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна

	учащихся «Добрый город»		Чулкова Анастасия , 8 класс, МБОУ «СОШ № 36», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
--	-------------------------	--	---

## ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ

### Социально - педагогическая направленность

1.	Конкурс молодёжных социально значимых проектов «Кемеровское молодёжное Вече»	Диплом победителя	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Харлинская Виктория Борисовна Название проекта «Ты – волонтёр!»
2.	Конкурс молодёжных социально значимых проектов «Кемеровское молодёжное Вече»	Финалист	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Еремеев Егор, Шовхалова Полина «Форум «Русский язык 21 века»
3.	Конкурс молодёжных социально значимых проектов «Кемеровское молодёжное Вече»	Финалист	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Шовхалова Полина Название проекта «О каждом для всех»

## ОБЛАСТНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

### Социально - педагогическая направленность

1.	Областная профильная смена «Форум Ассоциации АДОО КО «Молодёжь 42», VI областной конкурс социально значимой деятельности ДОО «Вместе» Название проекта «Твори чудо»	Диплом финалиста конкурса	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 10 человек
2.	Областная профильная смена «Форум Ассоциации АДОО КО «Молодёжь 42», I областной фестиваль - конкурс «Кузбасс – территория добровольчества»	Диплом 1 степени в номинации «Лучшая добровольческая практика»	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 10 человек
3.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Разговор на равных»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 12 человек

4.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Разговор на равных»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 11 человек
5.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Союзмультфильм детям»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 12 человек
6.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Союзмультфильм детям»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 15 человек
7.	Всероссийский конкурс «Флагман», Проекты «Твори чудо», «Форум «Русский язык 21 века»	Финалисты	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Еремеев Егор, Шовхалова Полина, Мельникова Светлана, Павлов Матвей, Кушнарёва Юлия

## ВСЕРОССИЙСКИЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

### Социально - педагогическая направленность

1.	Профильная смена «Время действовать!», Фестиваль «Добровольцы 21 века» Всероссийский детский центр «ОКЕАН», г. Владивосток	Грамота за победу в номинации «Лучший мастер-класс» Грамота за победу в номинации «Лучшая визитка»	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Мельникова Светлана, Исмагилова Алена, Плюснина Ирина, Курганская Влада, Савина Алина Один из этапов конкурса было представление социального проекта «Твори чудо»
----	---	---	--

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ

### Социально - педагогическая направленность

1.	Международный творческий конкурс «Арткопилка» г. Красноярск	I место За авторский проект «О каждом для всех»	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Шовхалова Полина Руслановна, 9 класс, МБОУ «Гимназия № 17», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
----	--	--	---

## №6 Информация о достижениях учреждения

2015 год	Лучшее образовательное учреждение года в областном конкурсе.
	Педагог Прудей О.Ю. лауреат городского конкурса «Педагог дополнительного образования»
	Международная выставка –ярмарка Экспо-Сибирь – 2 золотые медали, 10 дипломов.
	Рейтинг организаций дополнительного образования детей - 3 место (2014 год – 2 место)
	Открытие городской опорно-методической площадки «Развитие творческих способностей учащихся средствами современного декоративно-прикладного творчества»
	Открытие областной опорной площадки «Развитие одаренной и талантливой молодежи в учреждениях дополнительного образования детей»
	Открытие инновационной муниципальной площадки «Модель ресурсного центра по патриотическому воспитанию обучающихся на базе учреждения дополнительного образования»
2016 год	Международная выставка –ярмарка Экспо-Сибирь – золотая медаль и диплом
	Победители областного этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа – 2016»
	Открытие муниципальной инновационной площадки «Взаимодействие органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования по развитию социально-значимой деятельности детей и молодежи»
2017 год	Рейтинг организаций дополнительного образования детей - 2 место
	Международная выставка –ярмарка Экспо-Сибирь – золотая медаль и диплом
	Инновационный проект «Модель ресурсного центра по патриотическому воспитанию обучающихся на базе учреждения дополнительного образования» осуществлял свою деятельность с 2014г. по 2018г. в сфере образования по патриотическому воспитанию в рамках муниципальной инновационной площадки.

2018 год	Международная выставка – ярмарка Экспо-Сибирь – 2 золотые медали, гран-при, 21 диплом.
	Обучающаяся объединения «Школа рукоделия» Китова Виолетта лауреат губернаторской премии «Достижение юных»
	Педагог дополнительного образования Долбов Е.А. победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»
	Победители областного этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа – 2018»
	Открыто новое направление IT-лаборатория. Разработаны современные дополнительные общеразвивающие программы «Конструкторское бюро 3D», «Легоконструирование», «IT проект», «Программирование в среде Scratch», «Мультимедиа - фэнтези», программа по созданию анимации и мультипликации, «Радиоэлектроника и робототехника». Приобретен уникальный состав учебно-лабораторного оборудования с инновационным направлением образовательных технологий: 3D ручки, конструктор CUBORO, принтер 3D, шлем виртуальной реальности, интерактивная песочница.
2019 год	Международная выставка – ярмарка Экспо-Сибирь – 3 золотые медали, 21 диплом.
	Лучшее образовательное учреждение года в областном конкурсе.
	Рейтинг организаций дополнительного образования детей - 1 место
	Городской конкурс «Педагог дополнительного образования -2019»



## № 7. Массовые мероприятия, традиции

*Ежегодные мероприятия «Дворца творчества детей и молодежи»  
Ленинского района г. Кемерово*

№	Направление	Мероприятия	Кол-во детей
1.	Детские общественные организации и объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Весенняя неделя добрых и полезных дел».</li> <li>- Районный молодежный форум «Проблемы молодежи Кузбасса».</li> <li>- Весенний лидерский слет «Костры детства».</li> <li>- Городской форум «Молодые лидеры городскому сообществу».</li> <li>- Круглый стол «Проблемы временной занятости молодежи в летний период».</li> <li>- Районный конкурс «Лидер XXI века»</li> <li>- Круглый стол «Общественное развитие определяет государство?».</li> <li>- Дебаты «Молодежь – ресурс развития государства».</li> <li>- Районный конкурс «Активная жизнь».</li> <li>- Деловая игра «Выборы школьного парламента».</li> <li>- Осенний лидерский сбор «Костры детства».</li> <li>- Фестиваль «Здесь детство поднимает паруса». - Акция «Осенняя неделя добрых и полезных дел».</li> <li>- Ролевая игра «Имею право».</li> <li>- Школа актива «Молодые лидеры - молодому району».</li> <li>- Урок для молодежи «Роль молодежи в развитии государства».</li> <li>- Выборы президента Ассоциации «ЮКЛР».</li> </ul>	<p>612</p> <p>290</p> <p>220</p> <p>165</p> <p>70</p> <p>300</p> <p>60</p> <p>40</p> <p>312</p> <p>215</p> <p>220</p> <p>200</p> <p>1524</p> <p>80</p> <p>100</p> <p>40</p> <p>100</p> <p>100</p>
		Всего	4648
2.	«Мы за здоровый образ жизни» - физкультурно-спортивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный фестиваль фитнес-коллективов.</li> <li>- Районный конкурс восточного танца.</li> <li>- «Кузбасс против наркотиков» - районные соревнования по классической аэробике.</li> <li>- Городской фитнес-фестиваль.</li> </ul>	<p>450</p> <p>318</p> <p>500</p> <p>450</p>
		Всего	1718
3.	Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход «Золотая осень».</li> <li>- Районная выставка по экодизайну. «Флористическая радуга».</li> <li>- Районная выставка по экодизайну «Зимняя сказка».</li> <li>- Районный конкурс листовок «Помоги птице зимой».</li> <li>- Районная экологическая акция «Встреча пернатых друзей».</li> <li>- Экологический праздник «День Воды».</li> <li>- День экологических знаний.</li> <li>Городская открытая конференция учебно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку».</li> <li>- Экологический праздник «День Птиц».</li> <li>- Традиционный поход, посвященный Всемирному Дню</li> </ul>	<p>90</p> <p>235</p> <p>250</p> <p>370</p> <p>380</p> <p>415</p> <p>450</p> <p>350</p> <p>180</p>

		птиц. - Районный конкурс поделок из ТБО «Рожденные заново».	190
		- Районный экологический праздник «День Земли».	390
		Всего	3300
4.	«Одаренные дети»	- Районная выставка детского изобразительного творчества в рамках фестиваля «Успех»	380
		- Конкурс детских театральных коллективов «Весенняя капель» в рамках фестиваля «Успех»	680
		- Районный конкурс детских театров моды	
		- Конкурс народной песни «Звонница» в рамках фестиваля «Успех»	260
		- Районная выставка декоративно-прикладного творчества	320
		- Конкурс детских хореографических Коллективов в рамках фестиваля «Успех»	550
		- Районный конкурс эстрадного вокала в рамках фестиваля «Успех»	650
		- Районный конкурс академического пения в рамках фестиваля «Успех»	460
		Всего	180
			3480
5.	Предпрофильная подготовка старшеклассников	Районные конкурсы: - Школьница	260
		- Супербой	250
		- Профессия – ориентиры молодым	280
		Всего	790
6.	«Добрая дорога детства» ЮИД	- «Посвящение в пешеходы»	350
		- «Юный пропагандист»	330
		- «Безопасное колесо»	337
		- «Юный пешеход»	309
		- Семейный конкурс «Папа, мама, я – ЮИДовская семья»	340
		- Операция «Перекресток»	650
		- «Правила движения – знай, как таблицу умножения»	430
		- «Дороги без опасности!»	
		- «Дорогой товарищ, водитель!»	480
		- «Безопасные дороги – детям»	450
		- «У светофора нет каникул»	650
		- Конкурсы листовок, памяток, рисунков	470
		- «Дорожные знаки – наши друзья»	550
		Всего	412
			5758
7.	Военно-патриотическое воспитание	- Районный конкурс юнармейских отрядов	150
		- Городская игра «Зарница»	150
		- Областной конкурс «Отчизны верные сыны»,	40
		- Городские открытые соревнования «Осенний кубок»	120
			650
8.	Клуб Хип-хоп центра	- Районные соревнования «Стартина»	370
		- Районные конкурсы по брейк-дансу	520
			890
9.	Знатоки родного	- Археологические экспедиции на летних каникулах	100

	края		
			160
10.	Программа «Праздник» - организация содержательного досуга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные-развлекательные мероприятия для школьников города, посвященные праздничным и календарным датам: осенний марафон</li> <li>- Осенний марафон» (для старшеклассников)</li> <li>- «Осенний калейдоскоп» (игровая программа для детей начальных классов)</li> <li>- День РОЖДЕНИЯ – Весёлый праздник</li> <li>- Новогодний «Экспресс»</li> <li>- «Праздник Весны»</li> <li>- «Прощание с Азбукой!»</li> <li>- «Здравствуй, Лето!»</li> <li>- Прощание с начальной школой</li> </ul>	22352
11.	Участие коллективов и педагогов Дворца в мероприятиях района, города, области.	<p>Концерты для малообеспеченных семей, детей-инвалидов, Ветеранов войны и труда, педагогов.</p> <p>Участие в концертах ко Дню Шахтера, Дню города, ко Дню Победы, организация и проведение мероприятий – «День Матери», «День Знаний», «День защиты детей», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Семьи», «День пожилого человека», «Кузнецкая весна»</p>	6150
12.	Организация летнего отдыха детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр дневного пребывания</li> <li>- Школьные лагеря (дискоцентр «Андеграунд»)</li> <li>- Агитбригады</li> <li>- Трудовой отряд старшеклассников «Бригантина»</li> <li>- Концертная бригада</li> <li>- Отряд «Ритм»</li> </ul>	<p>150</p> <p>1500</p> <p>120</p> <p>60</p> <p>165</p> <p>30</p>
		Всего	2025
<b>Итого:</b>			<b>51671</b>

# Программа работы с одарёнными детьми Дворца творчества детей и молодёжи Ленинского района

*«Если в современном обществе мы  
не будем иметь людей, которые  
конструктивно реагируют на малейшие  
изменения в общем развитии,  
мы можем погибнуть, и это будет  
та цена, которую мы все заплатим  
за отсутствие творчества»  
К.Роджерс.*

Первая в нашей стране программа «Одаренные дети» была разработана в 1989 году, затем она была забыта вместе с распадом Советского Союза и ликвидацией Министерства просвещения. В 1997 году работа с одаренными детьми нашла свое продолжение во вновь созданной подпрограмме «Одаренные дети» - части общей президентской программы «Дети России».

Анализ концепции реформирования образовательной системы России позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. В традиции российской педагогики создавать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которые невозможно подменить даже самым интересным уроком.

Значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Выявление и развитие одаренности детей, занимающихся в УДО, осуществляется в процессе решения следующих педагогических задач:

- Компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- Содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения.

Какими же профессиональными качествами должен владеть педагог, чтобы эффективно работать и с одаренными детьми и с их родителями? Наиболее важные из таких профессиональных умений и личностных характеристик педагога следующие:

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического развития ребенка;
- Умение координировать свои действия с действиями родителей;
- Умение консультировать родителей и обучающихся;
- Профессиональная зрелость, т.е. достижение состояния полного раскрытия способностей;
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми;
- Позитивная Я- концепция, эмоциональная стабильность;
- Способность к самоанализу;
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора;
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Предполагается, что творческие программы и педагоги могут сформулировать любого ученика как творческого. Нет сомнения, что

специальное обучение способствует творческому развитию ребенка. Но в большей степени оно способствует развитию высокоодаренного ребенка; т.е. такого, который обладает потенциальными возможностями к творческому развитию.

Полное раскрытие возможностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом: качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно такими потенциями обладают талантливые дети.

Интересно отметить и такой личностный фактор творческого мышления, одаренности, как сомнение. Сомнение личности можно рассматривать не только как неуверенность и заниженную самооценку своих возможностей, сколько как проявление нормальной исследовательской активности, один из ее стимулов.

Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга (отдых, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением одаренности, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Проект данной программы «Одаренные дети» принадлежит методическому отделу муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского р-на г.Кемерово.

**Цель данной программы состоит в том, чтобы помочь педагогам Дворца творчества в проблеме выявления, изучения и воспитания одаренных и талантливых детей, помочь выработать и применить специальные программы социальной, психологической и педагогической помощи одаренным детям.**

Одаренность - есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированности на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда (Дж.Рензулли).

Исследования ученых и социально-педагогическая практика показали, что, часто в жизни самых выдающихся успехов, в самых разных областях, достигает не тот, кто выделялся сверхвысокими интеллектуальными или творческими способностями, а тот, кто был настойчив и упорно стремился к достижению собственных целей. Так появился третий параметр - мотивация. Психологи и педагоги стали учитывать, при выявлении одаренности, кроме интеллектуальных и творческих характеристик ребенка еще и его мотивационные характеристики, одним из важных отличий одаренных считается несбалансированность развития: опережение сверстников в интеллектуально-творческом плане часто может сочетаться у них со средним уровнем психоэмоционального или физического развития.

Такие сложные параметры, как мотивация, креативность, интеллект должны выявляться с помощью специальных психодиагностических методик. Станет ли одаренный ребенок талантливым взрослым? Практика показывает, что это происходит далеко не всегда.

Довольно часто таланты скрываются за непослушанием и непоседливостью и даже за плохими школьными отметками. Все знают о более чем скромных успехах в школе и в университете А.Энштейна, Ч.Дарвина, У.Черчилля. Этим людям случай и характер помогли явить миру свою гениальность. Все дети обладают творческим началом к развитию

своих способностей. Очень редко встречаются люди, одаренные односторонне, еще реже — совсем бездарные. Задача педагогов всех учебно-воспитательных учреждений - выявить дар, помочь ему развиваться.

Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения.

Одним из главных средств развития одаренности является творческая деятельность. Творчество - это главное средство развития личности - высшая ценность образования. Главной задачей образования является проблема творческой активности всех учащихся в области познавательной деятельности, а главная задача - проектирование образовательных систем, в которых может развиваться деятельность психолого-педагогическая среда, инициирующая у участников творческую деятельность. Способность к творчеству во многом определяется внутренним стремлением человека оказываться в творческой ситуации.

Современные концепции личностно-ориентированного образования предполагают персонифицированную работу с каждым учащимся, в соответствии с его потребностями и возможностями, что позволит ему получить востребованную обществом профессию, уметь вести диалог с представителями других этносов и культур, получить багаж знаний, позволяющий вырабатывать собственное отношение к самым разным явлениям в природе и жизни общества. Перечисленные факторы социальной успешности определяются универсальными качествами личности, такими как мотивированность собственной деятельности, владение методами освоения новых массивов знаний, способность к коммуникации с другими людьми.

Формирование перечисленных качеств, что и является основной задачей общего образования, основывается на выявлении и развитии природных задатков и способностей ребенка.



Изучая международный опыт составления учебных планов и программ для одаренных детей, педагоги составляли собственные варианты.

## **Этапы реализации программы**

### **1. Организационный этап.**

**Цель организационного этапа** - способствовать созданию программ для одаренных детей по различным направлениям педагогической деятельности.

В основе программы для одаренных детей прежде всего лежит принцип ускорения. Ускоренное прохождение образовательных программ рассматривается как главный фактор развития способностей и всей индивидуальности, потому что позволяет оптимально загрузить умственные способности ребенка, обеспечив тем самым ему возможность безостановочного движения вперед к усвоению все более сложных понятийных структур.

В.И.Панов считает, что главные требования, предъявляемые к программам для работы с одаренными детьми могут быть следующие:

- в социальном отношении система образования должна иметь вариативный и развивающий характер;
- в дидактическом отношении развивающее образование должно иметь гуманистическую, личностно-ориентированную направленность, вследствие чего «ЗУНы» превращаются из цели обучения в средство развития познавательных и личностных качеств обучающегося в процессе избранных им занятий.

#### **Задачи:**

- создание условий для выявления творческих возможностей детей,
- развитие познавательного интереса и практических умений;

- воспитание эстетического вкуса, трудовой культуры, формирование положительного отношения детей к обществу, культуре своего народа, и уважение к культуре других;

- способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира, учить анализировать, планировать, контролировать свои действия.

## **II. Основной этап.**

План мероприятий Дворца творчества для обучающихся:

Сентябрь.

1. День знаний
2. Осенний лидерский слет «Костры детства»
3. Путешествие в страну «Светофорию»
4. Проект «Союз – мультфильм детям»- «Твори чудо», «Разговор на равных».

Октябрь.

1. Посвящение в ЮИДовцы
2. Районный конкурс фотографий «Мой мир»
3. Смотр-конкурс «Знатоки дорожных знаков»
4. День защиты животных

Ноябрь.

1. «Первые шаги» Праздник кружковцев.
2. «Профессия - ориентиры молодым»
3. Праздник ЮИД «Путешествие в страну Светофорию»
4. встреча юных друзей полиции
5. Районный конкурс «Мама, папа, я – ЮИДовская семья»

## Декабрь.

1. День матери
2. Конкурс стендовых презентаций «PROкоманда».
3. Конкурс ЮИД «Дорожный знак на елке
4. Новогодние праздники для школьников района
5. Благотворительный концерт для детей с ограниченными возможностями.

## Январь.

1. Рождественские встречи
2. Районный конкурс театрального искусства
3. Районный конкурс по хореографии
4. Акция «У светофора нет каникул»

## Февраль.

1. Районный конкурс по эстраднему вокалу
2. Районный конкурс «Территория роста». «Добрый город»
3. Районная выставка по ДПИ
4. Районный конкурс «Кузнецкая весна»
5. Районный смотр-конкурс «Юный пропагандист»

## Март.

1. Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
2. Экологические праздники: День Воды, День Земли, День Птиц
3. Районный конкурс «Лидер 21 века»
4. Конкурс «Светофор - твой добрый друг»

Апрель.

1. Весенняя неделя добра
2. Выставка декоративно-прикладного творчества.
3. Отчетные концерты творческих коллективов
4. Конкурс «Юный автомобилист»
5. Районный конкурс «Школьница»

Май.

1. Районный праздник «День семьи»
2. Выпускные балы для школьников
3. Конкурс «Вдохновение», на лучший творческий коллектив
4. Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
5. Городской этап военно-патриотической игры Кемеровской области «Победа – 2019»

Кроме запланированных мероприятий во Дворце творчества проходят разные мероприятия по просьбе ГУО, Департамента образования, ТОО, ОУ района и города, центра социальной защиты населения и других учреждений.

### **///. Аналитический этап.**

В современных условиях отмечена тенденция к повышению ценности интеллектуального потенциала детей. И, как следствие этого, рост популярности разнообразных интеллектуальных мероприятий. В последнее время значительно увеличилось количество участников учебно-практической конференции «Первые шаги в науку», если в 2012 году докладов на конференции было 88, то в 20019 – 165 докладов от 181 учащегося.

Во Дворце творчества открыто новое направление IT-лаборатория. Разработаны современные дополнительные общеразвивающие программы «Конструкторское бюро 3D», «Легоконструирование», «IT проект», «Программирование в среде Scratch», «Мульти - фэнтези», программа по созданию анимации и мультипликации, «Радиоэлектроника и

робототехника». Приобретен уникальный состав учебно-лабораторного оборудования с инновационным направлением образовательных технологий: 3D ручки, конструктор CUBORO, принтер 3D, шлем виртуальной реальности, интерактивная песочница.

Дети Дворца творчества охотно принимают участие не только в конференциях районного значения, но и городского, областного, регионального и международного.

Юные вокалисты, хореографы выходят на российские конкурсы, где, из огромного количества участников, становятся победителями. Нашим талантам становится тесно в рамках области.

### Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ

#### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во призеров и победителей</b>	<b>%</b>
В творческих конкурсах всего:	1512	47,59%	915	28,80%
- международного уровня:	356	11,21%	176	5,54%
- всероссийского уровня	448	14,10%	382	12,02%
- регионального уровня	340	10,70%	173	5,45%
- муниципального уровня	368	11,58%	184	5,79%
В спортивных соревнованиях всего:	102	3,21%	39	1,23%
- международного уровня:	40	1,26%	25	0,79%
- всероссийского уровня	29	0,91%	9	0,28%
- регионального уровня	5	0,16%	5	0,16%
- муниципального уровня	28	0,88%	0	0%
Во всех конкурсных мероприятиях всего:	1512	47,59%	915	28,80%

- художественной	872	27,45%	634	19,96%
- технической	150	4,72%	40	1,26%
- физкультурно-спортивной	149	4,69%	102	3,21%
- естественнонаучной	116	3,65%	78	2,46%
- туристско-краеведческой	12	0,38%	0	0%
- социально-педагогической	213	6,70%	61	1,92%

## ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

	<b>Кол-во коллективов - участников</b>	<b>% от кол-ва ДТО</b>	<b>Кол-во коллективов - призеров и победителей</b>	<b>% от кол-ва ДТО</b>
В творческих конкурсах всего:	168	67,74%	71	28,63%
- международного уровня:	37	14,92%	18	7,26%
- всероссийского уровня	55	22,18%	16	6,45%
- регионального уровня	36	14,52%	15	6,05%
- муниципального уровня	40	16,13%	22	8,87%
В спортивных соревнованиях всего:	8	3,23%	6	2,42%
- международного уровня:	3	1,21%	3	1,21%
- всероссийского уровня	2	0,81%	2	0,81%
- регионального уровня	2	0,81%	1	0,40%
- муниципального уровня	1	0,40%	1	0,40%
Во всех конкурсных мероприятиях всего:	168	67,74%	71	28,63%
- художественно-эстетической	84	33,87%	47	18,95%
- спортивно-технической	12	4,84%	4	1,61%
- физкультурно-спортивной	40	16,13%	8	3,23%
- естественнонаучной	12	4,84%	4	1,61%
- туристско-краеведческой	1	0,40%	0	0%
- социально-педагогической	19	7,66%	8	3,23%
Детские коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив»	2	0,81%	-	

Перечень коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив»	1. Образцовый детский коллектив «Театр народной песни «Доброея». 2. Образцовый детский коллектив «Хип-Хоп Центр»		-	
---	---	--	---	--

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**  
**основные достижения обучающихся**  
**2017 – 2018 учебный год**

№	Название конкурса	Результаты конкурса	ФИО педагога, ФИ участников
<b>РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ</b>			
<b>Социально - педагогическая направленность</b>			
1.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 2 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Островик Софья Вячеславовна, 9 класс, МБОУ «СОШ № 99», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района» Название проекта «Машина времени»
2.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 1 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Шовхалова Полина Руслановна, 9 класс, МБОУ «Гимназия № 17», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района» Название проекта «Форум «Русский язык 21 века»
3.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 4 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна

			Павлов Матвей, 7 класс, МАОУ «СОШ № 93», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
4.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 4 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Еремеева Софья Владимировна, 6 класс, МАОУ «СОШ № 94», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
5.	Районный конкурс социально значимых идей и проектов учащихся «Добрый город»	Диплом 5 степени	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Чулкова Анастасия , 8 класс, МБОУ «СОШ № 36», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
<b>ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ</b>			
<b>Социально - педагогическая направленность</b>			
1.	Конкурс молодёжных социально значимых проектов «Кемеровское молодёжное Вече»	Диплом победителя	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Харлинская Виктория Борисовна Название проекта «Ты – волонтер!»
2.	Конкурс молодёжных социально значимых проектов «Кемеровское молодёжное Вече»	Финалист	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Еремеев Егор, Шовхалова Полина «Форум «Русский язык 21 века»
3.	Конкурс молодёжных социально значимых проектов «Кемеровское молодёжное Вече»	Финалист	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Шовхалова Полина Название проекта «О каждом для всех»
<b>ОБЛАСТНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>			
<b>Социально - педагогическая направленность</b>			
1.	Областная профильная смена «Форум Ассоциации АДОО КО «Молодёжь 42», VI областной конкурс социально значимой деятельность ДОО «Вместе» Название проекта «Твори чудо»	Диплом финалиста конкурса	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 10 человек
2.	Областная профильная смена «Форум Ассоциации АДОО КО «Молодёжь 42», I областной фестиваль - конкурс «Кузбасс – территория добровольчества»	Диплом 1 степени в номинации «Лучшая добровольческая практика»	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 10 человек
3.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна



	Реализация областного проекта «Разговор на равных»		Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 12 человек
4.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Разговор на равных»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 11 человек
5.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Союзмультфильм детям»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 12 человек
6.	Областной конкурс «Команда дел» Областной Ассоциации «Молодёжь 42» Реализация областного проекта «Союзмультфильм детям»	Грамота за 3 место	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района», 15 человек
7.	Всероссийский конкурс «Флагман», Проекты «Твори чудо», «Форум «Русский язык 21 века»	Финалисты	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Еремеев Егор, Шовхалова Полина, Мельникова Светлана, Павлов Матвей, Кушнарёва Юлия

### ВСЕРОССИЙСКИЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

#### Социально - педагогическая направленность

1.	Профильная смена «Время действовать!», Фестиваль «Добровольцы 21 века» Всероссийский детский центр «ОКЕАН», г. Владивосток	Грамота за победу в номинации «Лучший мастер-класс» Грамота за победу в номинации «Лучшая визитка»	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Мельникова Светлана, Исмагилова Алена, Плюснина Ирина, Курганская Влада, Савина Алина Один из этапов конкурса было представление социального проекта «Твори чудо»
----	--	---	--

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ

#### Социально - педагогическая направленность

1.	Международный творческий конкурс «Арткопилка» г. Красноярск	I место За авторский проект «О каждом для всех»	<b>педагог:</b> Копылова Виктория Сергеевна  Шовхалова Полина Руслановна, 9 класс, МБОУ «Гимназия № 17», Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»
----	---	--	--

В 2015 году была открыта областная опорная площадка «Развитие одаренной и талантливой молодежи в учреждениях дополнительного образования детей».

Талантливые педагоги Дворца творчества отдают все свои знания и любовь детям, занимающимся в их объединениях, выводя их на новый уровень одаренности, создавая им ситуацию успеха.

Во Дворце творчества постоянно около 100 человек одаренных детей. В творческих объединениях дети занимаются до 8 лет по отдельным программам.

Эти дети в районных и городских мероприятиях уже не принимают участие, а стремятся сразу на региональные, международные конкурсы. Они легче адаптируются в жизни, педагоги им помогают реализовать свои способности. Они поверили в свою успешность.

Многие, окончив учебу, пришли работать во Дворец творчества, другие стали заметным явлением в творческой жизни разных городов России.

По мнению Я.А. Коменского «... по истине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей».

## *Приложение 1*

### **Инструкция для родителей и педагогов**

#### **По выявлению творческих возможностей детей**

#### **по реальным жизненным проявлениям дома и в учебном учреждении.**

Если вы заинтересованы в определении предпосылок общих и специальных творческих возможностей детей, вы можете узнать это, ответив на предлагаемые вопросы и утверждения. В анкете всего 10 шкал, включающих основные типы специальных способностей (талантов), а так же

общих интеллектуальных возможностей и творческого потенциала ребенка. По каждому типу общих и специальных способностей указаны пять основных качеств, характеризующих наиболее значимые жизненные проявления интересов и творческих возможностей ребенка.

По каждому качеству нужно указать оценку уровня его развития по пятибалльной шкале. Например: «Ваш ребенок учится новому очень легко - 5». При высших оценках по каждому качеству одного типа способностей сумма баллов будет равна 25, а при делении на 5 основных качеств общая высшая оценка будет равна принятым в нашей системе обучения 5 баллам. Однако эти баллы лишь условно характеризуют потенциальные возможности ребенка, а не его реальный уровень, который зависит от качества и содержания общения. Для большей точности сравните своего ребенка со сверстниками.

### **Творческий потенциал.**

1. Любознателен. Задает много вопросов.
2. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое.
3. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
4. Оригинально мыслит. Часто предлагает необычные ответы и решения.
5. Стремится найти лучшие способы и средства выражения найденного решения.

### **Интеллектуальный потенциал.**

1. Учится новому очень легко. Быстро запоминает услышанное или прочитанное.
2. Умеет находить сходства и различия. Хорошо устанавливает связи между причиной и следствием; понимает скрытый смысл высказываний, а

так же то, что не говорят прямо, но «имеют в виду».

3. Легко научается и любит читать. Имеет богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами.

4. Знает многое о таких проблемах и событиях, о которых его ровесники не знают и не догадываются.

5. Хорошо рассуждает, ясно мыслит. Умеет обосновывать собственные суждения или иллюстрировать их фактами и примерами.

### **Талант художника.**

1. В свободное время охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение. Любит работать с клеем, пластилином, глиной для создания трехмерного изображения.

2. Оригинален в выборе сюжета: составляет необычные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

3. В рисунке, скульптуре, композиции выражает свои чувства и настроения.

4. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своих произведениях.

5. Может высказывать собственную оценку произведениям искусства, созданным другими художниками.

### **Музыкальный талант.**

1. Эмоционально откликается на музыку.

2. Легко запоминает музыкальные композиции, мелодии.

3. Хорошо поет. Охотно танцует. Любит петь вместе с другими.

4. Играет на каком либо инструменте.

5. Сочиняет собственные мелодии. Импровизирует.

### **Научный (исследовательский) талант.**

1. Ребенок стремится понять причины явлений и событий,

происходящих в окружающем мире; ему нравится экспериментировать с различными предметами, конструкторами и материалами.

2. Легко понимает и использует абстрактные символы и понятия.

3. Формулирует собственные проекты, гипотезы, теории. В создаваемых проектах использует схемы, графики, эскизы и др.

4. Не унывает, если его проект или идея не поддержаны взрослыми.

5. Выражает мысли ясно и точно.

### **Литературный талант.**

1. Любит придумывать рассказы, начиная с завязки сюжета и заканчивая разрешением конфликта.

2. Любит читать художественные произведения. Легко заучивает стихи.

3. В повествовании о чем-то хорошо придерживается выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

4. Придает что-то необычное в рассказе о каком-либо событии, хорошо известном слушателям или читателям.

5. Сочиняет стихи, рассказы, сказки.

### **Актерский талант.**

1. Любит ролевые игры. Легко входит в роль другого человека, персонажа.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Умеет подражать другим людям. Меняет тональность, выражение голоса, походку и манеру, когда изображает другого человека.

4. Ребенок владеет развитой мимикой, выразительными манерами, жестиком. Пластичен.

5. Ребенку нравится вызывать эмоциональный отклик у своих слушателей и зрителей.

### **Технический талант.**

1. Любит конструировать. Строит механизмы и сооружения.
2. Интересуется строительными материалами, машинами, механизмами и т.п.
3. Может чинить испорченные машины, использовать старые детали для создания собственной конструкции, машин и механизмов.
4. Любит решать задачи на техническую смекалку, выяснять причины неисправностей и поломок.
5. Стремится и умеет рисовать схемы новых конструкций, приборов, машин и механизмов.

### **Спортивный талант.**

1. Энергичен. Испытывает радость от спортивных движений.
2. Хорошо координирован, владеет собственным телом. Легко выполняет указанные спортивные упражнения.
3. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
4. Любит выигрывать и часто выигрывает в спортивных состязаниях.
5. Любит какие либо виды спорта.

### **Талант лидера.**

1. Любит организовывать групповые игры и занятия. Стремится быть руководителем.
2. Инициативен. Предлагает планы и проекты мероприятий.
3. Распределяет обязанности между участниками.
4. Общителен. Уверен в себе. Настойчив. Обладает положительной самооценкой.
5. Авторитетен в группе. Обладает также какими-либо другими высокими способностями.

***Перечень качеств, отличающий творца от посредственного человека.***

1. Любознательность. Проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах любознательность продолжает оставаться важнейшей отличительной чертой талантливого человека.
2. Способность видеть проблемы.
3. Познавательная самодеятельность.
4. Повышенный интерес к дивергентным задачам. (Задачи, имеющие не один, а множество правильных ответов)
5. Оригинальность мышления. Оригинальность проявляется во всех видах деятельности.
6. Гибкость мышления — способность быстро и легко находить новые стратегии действия. Высокий уровень гибкости мышления - явление редкое и свидетельствует о явной одаренности.
7. Продуктивность мышления. Есть творцы, которых прославило единственное произведение, одно открытие. Но обратных примеров гораздо больше - Моцарт создал более 600 музыкальных произведений, Бах писал по кантате в неделю, Леонардо да Винчи принадлежит немногим более десятка живописных произведений, но он вошел в историю искусства.
8. Легкость ассоциирования. (Способность видеть скрытые от обычного взгляда связи и отношения, умение искать аналоги там, где остальные их не усматривают)
9. Прогнозирование. Это редкое качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу.
10. Высокая концентрация внимания.
11. Отличная память.
12. Способность к оценке. Она предполагает критическое мышление и проявляется в возможности точно определять значимость продуктов собственной и чужой деятельности, понимать их

мысли, и поступки, свои и других людей. 13. Особенности склонностей и интересов (Широта интересов)

Творчески одаренных людей отличают еще некоторые черты личности и способы взаимоотношений с окружающими - например перфекционизм (совершенный). Это — стремление все делать наилучшим образом, стремление к совершенству, даже в незначительных делах. Один из основных признаков творческой одаренности - социальная автономность. независимость от мнения окружающих. Учителя, родители, сверстники часто бывают нетерпимы к самостоятельной позиции одаренного ребенка. Чем ниже уровень развития окружающих, тем менее тактичны и внимательны они к ребенку. Эгоцентризм - характерен для одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Склонность к лидерству - в детстве. В зрелом возрасте одаренные люди нередко сознательно избегают руководящих постов (как и ситуаций полного подчинения). Им больше по душе независимый статус «свободного художника».

Многие ученые отмечают также склонность одаренных детей к соревновательности. Американский психолог А.Таннербаум одним из признаков одаренности считает умение «оказаться в нужное время в нужном месте». Многие научные открытия и изобретения появились на свет благодаря счастливому стечению обстоятельств.

Биографии практически всех выдающихся людей содержат описания судьбоносных случайностей. Случайность не спрогнозируешь, не создашь специально, но умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств - действительно дар.

Немаловажный признак творческой природы - чувство юмора. Это качество является эффективным механизмом защиты достаточно уязвимой психики талантливого человека.



Творческие способности, безусловно, дар природы. Распространено мнение, что, если человеку дан дар, то он никуда не денется, не исчезнет, и обязательно где-то проявится. Однако, исследования последнего времени опровергают эту точку зрения: одаренность существует лишь в постоянном движении, в развитии, она своего рода сад, который нужно неустанно возделывать. Талант не терпит застоя и самоудовлетворенности. Он или развивается или угасает.

*МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района*

**Программа  
работы с родителями  
в МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»  
Ленинского района**

*Кемерово 2019*

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Учебно-тематический план работы с семьей.
4. Используемая литература, литература для родителей.
5. Приложение:
  - Семья. Значение семьи для человека.
  - Пути становления тесных взаимосвязей семьи и УДО.
  - Родительские собрания.
  - Тематика родительских собраний.
  - Перечень дел, которые могут организовать родители для детей.
  - Мероприятия с родителями.
  - Сбор информации о семье.

## Пояснительная записка

«Все второстепенно в сравнении  
с заботой о детях»  
*Иоанн Златоуст*

«Все новорожденные плачут одинаково.  
Когда же они вырастут, у них, оказывается  
неодинаковые привычки.  
Это – результат воспитания.  
*Сын-узы, древнекитайская философия*

Программа работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей создана в помощь педагогам дополнительного образования для полноценной организации работы с родителями обучающихся, так как семья и учреждение дополнительного образования детей дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей разного возраста.

Сформировать у родителей необходимую педагогическую базу – одна из важных задач и педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования.

**Цель данной программы** - установление отношений доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением.

В настоящее время преодолен стереотип, существовавший когда-то - внешкольное учреждение для семьи. Сегодня родители много дают учреждениям дополнительного образования детей, принимают активное участие в создании условий для их эффективной работы. Необходимо только желание и умение педагога правильно организовать работу с родителями. Педагог дополнительного образования чаще всего является тем авторитетом, который оказывает существенное влияние на становление и развитие личности ребенка. Одной из задач работы педагога дополнительного образования является поиск путей взаимодействия деятельности с родителями воспитанников с целью обеспечения единой образовательной среды. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, совместные с детьми социально-значимые дела – одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива. Родители должны знать, где и чем занимаются их дети, и поддерживать то, чему их учат в учреждении дополнительного образования детей. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, в которое ребенок приходит добровольно в свободное внеурочное время в соответствии со своими интересами и потребностями. И останется ли он в этом пространстве, зависит от того, как он здесь себя чувствует: любят ли его, уважают, ценят независимо от успехов в учебе. При условии такого отношения к себе, ребенок становится интересен и себе,

и другим, И очень важно, чтобы такое отношение формировалось у родителей.

В программе прописаны пути установления тесных взаимосвязей семьи и учреждения дополнительного образования, формирование контакта с родителями, привлечение их в свой творческий коллектив.

## Тематический план работы с родителями

	<i>Тема занятий</i>	<i>Колич. часов</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>
1	<b>День Знаний.</b> День открытых дверей. Экскурсия во Дворце творчества	2 час	01.09
2	Родительское собрание	2 час	15.09
	<i><b>Занятия с родителями.</b></i>		
3	<b><i>1. Младший школьный возраст и его особенности</i></b>  Характеристика анатомо-физиологических и индивидуально - психологических особенностей младшего школьника, пути, средства и задачи его физического воспитания. Особенности нервной системы детей младшего школьного возраста.  Режим дня. Изменение работоспособности школьника в течение недели. Значение правильной организации отдыха ребёнка, сон и его значение. Гигиенические требования к одежде, белью, обуви детей. Навыки личной гигиены школьников, пути и методы воспитания их в семье. Роль учителя в жизни ребёнка.  Интересы младшего школьника, особенности развития его воли и характера. Особенности познавательных процессов, восприятия, внимания, памяти и воображения младшего школьника.  Литература: Возрастная и психологическая психология. М., 1979 г. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976 г.	<b>6 часов</b>	<b>Октябрь Ноябрь</b>

Петрунec B.П. Таран Л.П. Младший школьник. М. 1981 г.

Люблинская "Психология младшего школьника"

## **2. Телевидение и дети.**

Телевидение как средство воспитания школьников. Особенности влияния телевидения на детей младшего школьного возраста. Необходимость избирательного и планомерного просмотра телепередач. Обсуждение телепередач в семье. Роль родителей в воспитании культуры ки". Мать в жизни человека. Материнство как высшая социальная ценность. Благородство, бескорыстие, мужественность и мудрость материнства.

Материнство как достойная жизнь в семье и обществе, неустанный труд души по самовоспитанию, требовательность к себе. Умение матери понимать ребёнка, быть его задушевым другом. Воспитание матерью у детей любви и уважения к отцу, к бабушке и дедушке. Воспитание родственных чувств между своими детьми и близкими.

Отец и дети. Отцовство как благородная и ответственная миссия мужчин, естественно-социальная потребность человека. Особенности отцовской любви к детям. Соотношение эмоционального и рационального в отцовской любви к детям. Отец - носитель высших гражданских идеалов, хранитель материнского авторитета, чести семьи, образец супружеской верности. Общественное признание отца - составная часть его родительского авторитета, предмет гордости детей.

Литература:

Баскина А.Л. Когда в ответе двое. М, 1976.

Гамаюнов восприятия телепередач у детей.

Литература:

Диалоги о воспитании. М, 1982.

Ксенофонтов В.В. Если в семье телевизор и дети. М, 1975.

## **3. Мать и отец - первые воспитатели.**

Значение влияния родителей на формирование личности ребёнка "Мать - всему делу конец", "Каков отец, таковы и дет И.Н. Легко ли быть папой? М, 1978.

Захарова Л.Н. Растут в семье мама и папа. М, 1978.

Лавров А.С., Лаврова О.А. Вы, ваш ребёнок и мир вокруг. М, 1972.

#### ***4. Бабушка и дедушка хранители семейных традиций.***

Особенности любви к внукам. Бабушкины песни и сказки. Роль бабушки в воспитании добрых чувств, развитии мышления ребёнка. Приучение ребёнка к посильному труду.

Дедушка и внуки. Игрушки, забавы сделанные дедушкой. Совместный труд с внуками.

Воспоминания бабушки и дедушки - лучший способ укрепления внутрисемейных связей.

Семейный альбом.

Выставка работ бабушек и дедушек. Бюллетени, стенды, альбомы о бабушках и дедушках оформленные внуками.

#### ***5. Забота родителей о физическом воспитании и здоровье младших школьников.***

Влияние учебной работы в школе на организм ребёнка. Признаки утомления. Активный отдых.

Правильная посадка и её значение для здоровья детей. Предупреждение развития близорукости у школьников.

Чистота рук, тела, одежды. Роль подвижных игр на свежем воздухе, лыжных прогулок, катания на коньках и т.п. в укреплении здоровья детей

младшего школьного возраста. Естественный ритм жизни и основы правильного режима. Значение гигиенических условий сна ребёнка.

Литература:

Антропова М.В. Гигиена младшего школьника в семье.

Петрунук В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. М, 1981г.

Физическая культура в семье. М, 1973.

Сгуденикин М.Л. Книга о здоровье детей. М, 1987

Г.

**6. Нравственное воспитание младших школьников.**

Сущность процесса нравственного воспитания: воспитание стойких нравственных убеждений, моральных чувств, навыков и привычек. Роль родителей в воспитании у детей норм нравственности: разъяснение их сущности, воспитания высоких нравственных потребностей и мотивов поведения. Доброта, справедливость, честность, правдивость, скромность - ведущие нравственные качества младшего школьника. Их воспитание в семье. Причины детской лжи. Доверие к детям, уважение и требовательность к ним. Роль поощрения и наказания в воспитании честности и правдивости у детей.

Литература:

Азбука нравственного воспитания. М, 1975.  
Мир детства: Младший школьник. М, 1981.  
Щуркова Н.Е. Научить быть человеком.

**7. Воспитание у младших школьников культуры поведения.**

Культура поведения - составная часть нравственного воспитания мл. школьников. Единство внешней и внутренней культуры. Воспитание уважения к людям, результатам их труда, общественному достоянию. Правила поведения и хорошие манеры. Выработка навыков поведения. Поведение в гостях, дома и на улице, в общественных местах. Пример родителей - основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребёнка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.

Литература:

Богданова О. С.  
Петрова В.И. Воспитание культуры поведения 1-Зкл. М, 1978 г.  
Дорохов А.А. Это стоит запомнить. Книга о том, как себя вести, чтобы тебе и другим было лучше и приятнее жить. М, 1972 г.  
Мир детства: Младший школьник.



**8. Эстетическое воспитание младших школьников.**

Эстетическое воспитание - составная часть духовного развития школьника. Связь эстетического воспитания с умственным, нравственным, трудовым и физическим. Формирование у школьников в семье потребности жить по законам красоты. Стимулирование художественной деятельности детей, удовлетворение их потребности в творчестве. Роль родителей в развитии у детей понимания красоты родных мест. Роль родителей в приобщении детей к различным видам искусства. Организация детского досуга.

Литература:

Эстетическое воспитание в семье М, 1973 г.  
Щербо А.Б. Джола Д.Н. Красота воспитывает человека.

**9. Семья и воспитание у детей трудолюбия.**

Участие детей младшего школьного возраста в семейном труде. Связь физического труда с умственным развитием ребёнка. Труд - источник воспитания. Роль отца в трудовом воспитании.

Литература:

К.Д. Ушинский  
И.Б. Черепанова Дети взрослеют в труде. М., 1990 г.

**10. Роль чтения в развитии младших школьников. Педагогическое руководство чтением младших школьников в семье.**

Развитие интереса к чтению. Воспитание читательского вкуса у младших школьников. Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседы родителей с детьми о прочитанных книгах. Помощь в накоплении словарного запаса младшего школьника. Библиотека школьника в семье.

Литература:

Липкова И.Л. Дети и книги. М., 1970 Г.  
Стрелкова И.И. Дорога в Читай - город. М., 1971 г.

***11. Воспитание у младших школьников любви к природе, бережного к ней отношения.***

Общение с природой как естественная потребность человека.

Характерные особенности проявления этой потребности у младших школьников. Влияние природы на умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие детей. Воспитание у детей бережного отношения к природе, любви к животным, заботы о них.

Литература:

Диалоги о воспитании. М. 1982 г.

Низова А.М. Великий учитель - природа. М., 1971 г.

Стрижев А.Н. Домашняя энциклопедия. М., 1981 Г.

***12. Домашняя работа младших школьников.***

Учебная деятельность, её место, значение и роль в жизни ребёнка, в развитии его личности, формировании характера. Отношение детей к учению. Мотивы учебной деятельности. Воспитание интереса к учению. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда. Организация рабочего места и режима. Развитие речи в процессе приготовления заданий. Работа со словарями. Единство требований семьи и школы к учебному труду младшего школьника.

Литература:

Бардин К.В. Как научить детей учиться. Минск, 1973 г.

Концевая Л.А. Учебник в руках у школьников. М., 1975 г.

***13. Современные электронные игрушки и игрушки наших бабушек-дедушек.***

Общая характеристика электронных игрушек. В чём они помогают детям, чем вредны. Как влияют электронные игрушки на детскую психику.

Друг ли вашему ребёнку ТАМАГОЧИ? Народная игрушка. Простор фантазии. Доброта народной игрушки.

Литература:

Мудрость народная, т. 1.

**14. Дружба в жизни младшего школьника.**

Дружба - непреходящая нравственная ценность.

Особенности дружбы в младшем школьном возрасте. Как помочь ребёнку в его взаимоотношениях со сверстниками.

**15. Как уберечь детей от беды?**

Предупреждение несчастных случаев, как себя вести, чтобы не случилось беды. Как вести себя дома, в автомобиле, на улице, у водоёмов. Правила обращения с огнём и электроприборами.

Литература: Р.Ротенберг "Расти здоровым".

**16. Во что играют наши дети?**

Характеристика народных игр, их роль в развитии характера, в умственном и физическом развитии. Современные игры, их характеристика.

Литература:

В.Абраменкова Воспитание школьников (4/98).

Аркин Е.А. Письма к родителям. М., 1961 г.

Спиваковская А.С. Игра - это серьёзно. М., 1981 г.

**17. Развивающие игры (по материалам Б.Никитина).**

Капризы и упрямство детей.

Что такое капризы. Слабость в характере ребёнка, неуверенность. Заласканность и изнеженность.

Пути преодоления детских капризов.

Упрямство - проявление силы ребёнком, корни упрямства детей в поведении взрослых. Борьба с упрямством - это борьба за правильное воспитание, за правильную обстановку жизни ребёнка.

Литература:

Никитин Л.А. Я учусь быть мамой. М. 1983.

Аркин Е.А. Письма к родителям. М. 1961.

**19. Встреча с врачом. Инфекционные заболевания, их профилактика.**

**20. Встреча с психологом. Темперамент и характер.**

**21. Что нужно знать родителям о токсикомании и наркомании.**

**22. Гигиена питания младших школьников.**

Значение пищи для роста, развития и жизнедеятельности организма. Основы рационального питания. Режим питания. Правила приёма пищи.

Литература:

Еренков В.А. Детское питание. Кишинёв, 1985 г.

Каневская Л.Я. Питание школьников. М.,

Медицина, 1989 г.

**23. Трудности адаптации первоклассников к школе.**

Физиологические и психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению. Родительский практикум по проблеме.

Литература:

Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребёнка. СПб.Респекс, 1996.

Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. Донецк: БАО, 1998.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как. М: Черо, 1997.

**24. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.**

Значение эмоций и чувств для формирования полноценной личности. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка.

Литература:

Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М., 1999.

Мицкевич Ж.И. Социальная работа с семьёй: мир взрослых и детей. Минск, 2002.

Фадеева Е.И. Тайны имиджа. М.ЦГЛ «РОН»,2002.

Щеглова С.Н. Социология детства. М. Институт молодежи, 1996.

**25. Родителям о внимании и внимательности.**

Значения внимания для результативности учебной деятельности. Приёмы развития внимания ребёнка дома.

Литература:

Психологический словарь. Мн., 1996.

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.

М., 2001. Сонин А.В. Психологический практикум, М., 1998.

**26. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.**

Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности ребёнка дома и в школе.

Литература:

Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.Ось – 89, 2002.

Василевич Л.И. Дневник самопознания. М. Прогресс, 1990.

**27. Мой ребёнок становится трудным.**

Какого ребёнка можно отнести к трудным детям? Причины трудности ребёнка – это результат семейной атмосферы, отношение педагога, дурная компания или? Как себя вести с трудным ребёнком – бороться с трудностями или ждать, что ребёнок перерастёт?

Литература:

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М. ВАКО, 2002.

Кротов В.Г. Массаж мысли. М. Совершенство, 1997.

**28. Домашняя школа интеллектуального развития.** Значение воображения в интеллектуальном развитии ребёнка.

Значение воображения в интеллектуальной

	<p>деятельности человека. Воображение и творческие способности.</p> <p>Литература:          Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М. Ось – 89, 2001.          Сонин В.А. Психологический практикум. М, 1998.</p> <p><b>29. Как научить своего ребёнка жить в мире людей.</b> Уроки этики поведения для детей и родителей.          Что значит быть культурным человеком?          Критерии культуры личности. Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей.</p> <p>Литература:          Коломинский Я.Л. Мы живём среди людей. М, 1989.          Беседы о нравственности: Сборник статей. М, 1996.</p> <p><b>30. Как уберечь ребёнка от насилия.</b>          Статистика обсуждаемой проблемы. Анализ мнения родителей по проблеме насилия.          Возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.</p> <p>Литература:          Арбузов В.И. Неврозы у детей и их лечение. М. Медицина, 1997.          Грибоедов А.С. На пути к преступлению. СПб, 1998.          Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М. Просвещение, 1985.          Макаренко А.С. Книга для родителей. М, 1985.</p>		
4	<p>«Тепло сердец для милых мам»          Концертная программа во Дворце творчества, посвященная Дню матери          «Жизнь подарила, мир подарила»          Конкурс портретов матерей обучающихся</p> <p><b>СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b></p>	2 час	25.11
5	<p><u>1. Физиологические и психологические особенности подростка.</u>          Анатомо-физиологическая перестройка организма</p>	6 часов	Декабрь Январь

подростка и её отражение в его психике.  
Акселерация: причины и учёт её последствий в воспитании. Причины возможной дисгармонии между половой зрелостью и уровнем психической и социальной зрелости. Взаимоотношения подростка и взрослого. Общение подростка с товарищами. Усиление влияния сверстников на формирование личности подростка. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

Литература:

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. М, 1982 г.

Боцманова М.Э., Захарова А.В. Подросток и его друзья. М, 1976г.

В мире подростка. По ред. Бозалёва, 1980.

Возрастная и пед-кампсихология. Под ред. Петровского А.В.

Мир детства: Подросток. М, 1982 г.

Драгунова Т.В. Подросток. М, 1976.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М, 1976.

Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. МД981г.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М, 1982г.

## 2. Домашняя работа школьника.

Особенности школьных программ. Новые предметы в учебном плане. Отношение подростков к учению, учителю и учебным предметам.

Источники познавательной активности подростков.

Учёт родителями возрастных особенностей детей.

Занятия в кружках - важное условие развития детей.

Литература:

Бардин К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться. М, 1980 г.

Шабалина З.П. Домашняя учебная работа. М, 1982 г.

## 3. Нравственное воспитание школьников подросткового возраста в семье.

Учёт в процессе нравственного воспитания школьников-подростков анатомо-физиологического и психологического развития подростков.

Освоение подростками опыта нравственных

отношений в процессе семейной жизни и участие в разнообразной деятельности. Забота семьи о целенаправленном формировании у школьников основных нравственных качеств. Формы и методы нравственного воспитания в семье.

Литература:

Сухомлинский "Как воспитать настоящего человека". Киев, 1975 г.

Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание 2-е изд. М., 1972 г.

#### 4. Трудовое воспитание подростка в семье.

Пути реализации задач трудового воспитания в школе и в семье. Педагогические требования к трудовой деятельности подростков в школе, в семье, во дворе. Основные виды общественно полезного труда подростков. Самообслуживание в школе. Организация родителями труда подростков в семье.

Литература:

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1973 г.

Низова А.М. Труд в жизни детей. М., 1976 г.

#### 5. Формирование правосознания у подростков.

Сущность и задачи правового воспитания подростков. Особенности ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями граждан России. Соблюдение родителями правовых норм - важнейшее условие формирования правосознания у подростков.

Литература:

Давыдов Т.П. Правовое воспитание в системе работы школы. М., 76

Правовое воспитание учащихся. М., 1976 г.

#### 6. Эстетическое воспитание подростков семье.

Эстетическое воспитание подростка - забота о его духовном развитии. Эстетическая культура и её составные компоненты. Роль родителей в эстетическом воспитании подростков. Воспитание у подростка понимания прекрасного в жизни, в природе, в труде, учении, во взаимоотношениях людей. Формы и средства эстетического воспитания в семье.

Литература:



Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для подростков. Ковалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М., 1994 г.  
Эстетическое воспитание в семье. М., 1973 г.

#### 7. Духовный мир подростка.

Необходимость внимания родителей к духовному миру школьника. Знание его идеалов, интересов и устремлений. Потребности подростков. Интересы подростков, их изменения и психологическая характеристика. Религия в жизни подростков. Кино, театр, телевидение в жизни школьников.

Литература:

Мир детства: Подросток. М., 1982 г.

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. М., 1982 г.

#### 8. Подросток и природа.

Общение с природой как естественная потребность человека. Характерные проявления этой потребности в подростковом возрасте. Роль природы в воспитании подростка. Воспитание у подростка в семье бережного отношения к природе, любви к животным и птицам.

Литература:

Диалоги о воспитании. М., 1979 г.

Мир детства: Подросток. М., 1982 г.

Низова А.М. Великий учитель - природа. М., 1971г.

#### 9. Половое воспитание и просвещение в семье.

Учёт особенностей физиологического развития мальчиков и девочек. Воспитание чувства уважения друг к другу у мальчиков и девочек. Особенности их дружбы. Роль нравственного микроклимата семьи в половом воспитании подростков.

Воспитание у подростков уважения к родителям, сыновнего долга, качеств семьянина. Отношение родителей к дружбе, увлечениям подростков.

Борьба с нескромностью в их поведении.

Скромность, девичья гордость, умение владеть своими чувствами -важные признаки правильного поведения девушки.

Мужское достоинство, уважение к женщине, готовность оберегать честь и достоинство девушки - важные нормы поведения юноши.

Литература:

Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М.,

1980 г.

Кленицкая Е.М. Матери о девочке. М., 1973.

Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. М., 1981.

Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М., 1981.

Петрунук В.П. Таран Л.Н. Нелёгкий шаг к юности. М., 1984

#### 10. Руководство самовоспитанием подростков в семье.

Как развить в детях стремление стать лучше.

Воспитание у подростков самоконтроля и критического отношения к своим поступкам.

Предпосылки и условия самовоспитания. Приёмы самовоспитания. Руководство со стороны родителей.

Литература:

Гришин Д.М., Колдунов Л.И. Руководство самовоспитанием школьников.

Попов А.Е. Сам себя воспитать должен. М., 1980 г.

#### 11. Гигиена умственного труда подростков.

Значение правильной организации режима дня для повышенной умственной и физической работоспособности, для предупреждения переутомления. Правильное чередование умственной и физической деятельности в процессе учебных занятий. Рациональный отдых. Гигиена сна.

Литература:

Куценко Т.И. Кононов И.Ф. Режим дня школьника. М, 1983.

#### 12. Гигиена питания подростков.

Значение питания для подростка и развития детского организма. Влияние на организм избыточного и недостаточного питания. Питание, энергозатраты и работоспособность человека.

Особенности питания в зависимости от погодных и климатических условий, при различном характере деятельности. Режим питания. Правила приёма пищи.

Литература:

Каневская Л.Я. Питание школьника. М., Медицина, 1989 г.

13. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий (возможна встреча с работниками ДПС).

Предупреждение бытового травматизма.

14. Антиалкогольное воспитание в семье.

О влиянии алкоголя на организм подростка, воспитание трезвости в семье личным примером.

Литература:

Магоров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М, 1987 г.

15. Предупреждение наркомании и токсикомании.

Рост наркомании и токсикомании в стране.

Профилактическая работа с подростками. Внешние признаки наркомана.

Литература:

Магоров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М, 1987 г.

Колесов Д.В. Не допустить беды. М, 1988 г.

16. Физкультура и спорт в жизни подростка.

Повышение двигательной активности подростка.

Влияние на развитие организма занятий гимнастикой и подвижными играми.

Гигиенические требования к подвижным и спортивным играм. Значение туризма и систематических занятий в спортивных секциях для физического развития организма, воспитания морально-волевых качеств.

Литература:

Физкультура для всей семьи. М, "Физкультура и спорт", 1990 г.

17. Подросток в мире прекрасного.

Художественная деятельность подростка.

Потребность в эстетических впечатлениях.

Воспитание хорошего вкуса у детей.

Литература:

Разина К. Д. "В мире подростка".

18. Роль общения в формировании личности подростка.

Общение с взрослыми, неравноправность

отношений. Необходимость совместной

деятельности со взрослыми. Единство требований к

подростку в семье. Уважение личности подростка. Забота взрослых о гармоничном развитии подростка. Подросток и сверстники. Качества, которые ценят подростки. Дружба в подростковом возрасте.

Литература:

"В мире подростка", М, 1980 г.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М, 1971 г.

19. Чувства подростка и их воспитание.

Без сильных чувств нет сильных желаний, без желаний нет цели, нет активности в её достижении.

Значение участия в общественной жизни. Роль взрослых в воспитании чувств подростка.

Литература:

"В мире подростка". М, 1980 г.

#### 20. Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

Единство требований к подростку в семье. Режим дня. Контроль за поведением.

Литература:

"В мире подростка". М, 1980 г.

#### 21. Первые проблемы подросткового возраста.

Статистика проблемы. Отношения к ней родителей.

Пути возможной помощи учащимся в период полового созревания. Значение семейных отношений в период полового созревания ребёнка.

Литература:

Клее М. Психосексуально-развитие подростка. М, 1991.

Макдауэлл Дж. Как стать героем в глазах ребёнка. М, 1997.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М. 2002.

Лаптенко С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодёжи. Минск, 2001.

#### 22. Положительные эмоции и их значение в жизни ребёнка.

Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка.

Литература:

Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М,1999.  
Мицкевич Ж.И. Социальная работа с семьёй: мир взрослых и детей. Минск, 2002.  
Фадеева Е.И. Тайны имиджа.  
М. Щеглова С.Н. Социология детства. М, 1996.

### 23. Агрессия, её причины и последствия.

Причины проявления агрессии. Родительская власть, её виды и способы влияния на личность подростка. Возможные способы преодоления агрессивности.

Литература:

Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребёнка. СПб, 1996.  
Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М.!989.  
Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.  
Кротов В.Г. Массаж мысли. М, 1997.

### 24. О родительском авторитете.

Крайности воспитательных систем. Из истории вопроса. Методы воспитания детей в семье.

Литература:

Система работы классного руководителя с семьями учащихся. Справочное пособие. Минск, 2000.  
Рожков М.Н. Классному руководителю. М, 2001.  
Щуркова Н.Е. работа педагога с группой. Новое воспитание. М.2001.

### 25. Нравственные уроки моей семьи.

Литература:

Мой мир и я. Учебное пособие. М.1993.  
Сонин В.А. Психологический практикум. М. 1998.  
Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М. 2002.

### 26. Жизненные цели подростков.

Жизненные предпочтения подростков. Что может стать мериллом жизненных приоритетов подростков? Помощь в преодолении неудачи и разочарования.

Литература:

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте.  
Екатеринбург, 1998.

	<p>Минияров В.М. Психология семейного воспитания. М.2000.</p> <p>Радионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль, 2003.</p> <p><u>27. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.</u></p> <p>Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности ребёнка дома и в школе.</p> <p>Литература:  Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М. 2002.  Василевич Л.И. Дневник самопознания. М. 1990.  Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.2002.</p> <p><u>28. О трудностях учения.</u></p> <p>Анализ учебных результатов школьников.  Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов школьников.</p> <p>Литература:  Букатов В.М. Я иду на урок. М,2000. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб, 2001.</p>		
6	Рождественские встречи с родителями в творческих объединениях Дворца творчества	2 часа	<b>январь</b>
7	<p><b><i>ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ</i></b></p> <p><u>1. Юношеский возраст и его особенности.</u></p> <p>Особенности юношеского возраста и специфика формирования личности старшего школьника.  Особенности психического развития учащихся старшего школьного возраста. Формирование характера и эмоционально-волевых качеств личности. Интересы, склонности и способности старшеклассников.</p> <p>Литература:  Возрастная и педагогическая психология. М, 1979 г.  Кон И. С. Психология старшеклассника. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.</p>	6 часов	<b>Январь Февраль</b>

## 2. Умственное развитие.

Юношеский возраст - важный этап развития умственных способностей. Развитие познавательных функций и интеллекта. Развитие творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Литература:

Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980 г.  
Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Издательство Казанского университета. 1969.

## 3. Религия в жизни старшеклассника.

Распространение различных сект в России, вовлечение молодёжи в их деятельность.

## 4. Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Краткая характеристика содержания обучения в старших классах. Дифференциация обучения. Организация умственного труда старшеклассников. Характерные особенности мышления, развитие научного, технического и художественного воображения. Подготовка и проведение выпускных экзаменов. Роль родителей в подготовке к экзаменам. Воспитание в семье привычки к самоконтролю.  
Литература:  
Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания. М, 1976 г.

## 5. Педагогическое руководство чтением старшеклассников.

Особенности читательских интересов старшеклассников. Роль книги в жизненном самоопределении юноши и девушки. Воспитание критического отношения к прочитанному, культура чтения. Привитие навыков самостоятельной работы с научной книгой, умения пользоваться справочно-библиографическими материалами.

## 6. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.

Нравственные основы брака и семьи. Воспитание у юноши мужской чести, уважения к девушке.

Воспитание у девушек гордости, скромности, чувства собственного достоинства.  
Условия успешного формирования молодой семьи.  
Литература:  
"В мире подростка". М, 1980.

7. Духовные традиции семьи.

Знание своих корней. Уважение и почитание предков. Почтение к старшим, забота о маленьких. Взаимопомощь. Семейные праздники, обычаи, традиции. Знаменитые русские семьи.  
Литература:  
В.Белов "Лад".  
М. Громыко "Мир русской деревни".

8. Музыка в жизни старшеклассника.

Влияние музыки на развитие личности. Музыка - постоянный фон жизни юного человека. Музыка реализует потребность в общении и, в то же время, потребность в уединении. Воспитание вкуса.  
Литература:  
Серия "Мир детства. Юность", М, 1988 г.

9. СПИД – реальность или миф?

История СПИДа и общемировые тенденции проблемы. Стадии развития ВИЧ – инфекции.  
Литература:  
Как вырастить здорового ребёнка. М. 1991.  
Гаррисон М.Любовь, секс, СПИД. М. 1996.  
СПИД, его последствия и предупреждение. Калуга, 1992.

10. Что такое образованный, интеллигентный человек.

Образованный человек не тот, кто окончил вуз. Суть образования в той силе, которую оно даёт человеку. Важны в человеке отзывчивость, сила чувства, энергия, воля. Суть истинной интеллигентности. Признаки образованного, интеллигентного человека.  
Литература:  
Рубахин Н.А. Письма к читателям о самообразовании. М, 1975г.

11. Эстетическое воспитание старшеклассников.  
Роль эстетического воспитания в формировании



личности школьника. Художественный вкус и его место в эстетическом воспитании. Роль искусства, приобщение к искусству. Выявление и развитие художественных способностей и склонностей учащихся. Роль телевидения.

Общая и эстетическая культура молодёжи.

Литература:

Кобалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М., 1973. 1974.

#### 12. Физкультура и спорт в воспитании старшекласников.

Влияние физкультуры и спорта на формирование личности старшекласника. Воспитание у учащихся потребности в занятиях физкультурой и спортом

Йеменский Б.М. Распахни окно. М., 1974.

Эстетическое воспитание школьников. М.,.

Литература:

. Встреча с психологом.

#### 14. Правовое воспитание старшекласников.

Значение правового воспитания в формировании личности школьника. Типичные недостатки правовой воспитанности. Роль семьи в правовом воспитании.

#### 15. Нравственное воспитание старшекласников.

Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М., 1971.

Физическая культура в семье. М., 1973.

Мир детства "Юность". М., 1988.

Понятие о нравственности и этике. Формирование нравственных убеждений. Эмоции положительные и отрицательные. Скромность и развязность.

Душевная чистота, целомудрие. Девичья гордость.

Литература:

Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания.

Богданова А.С. Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшекласников. М. 1988.

Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников.

#### 16. О сущности и профилактике наркомании и токсикомании.

Литература:

Колесов Д.В. Не допустить беды.

Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль, 2003.

Соловов А.В. Наркомании: причины, виды, последствия, профилактика. Казань, 1999.

#### 17. Здоровье и труд.

Мышечная работоспособность 15-17-летних, её особенности. Условия труда, требования к рабочему месту. Необходимость активного отдыха.

Увеличение двигательной активности - средство улучшения здоровья. Определение профессиональной пригодности в соответствии с физиологическими особенностями организма.

Литература:

Серия "Мир детства. Юность." М., 1988 г.

#### 18. Общение в жизни юных.

Знают ли родители своих детей. О чём беседуют в семье с подрастающими детьми. Конфликты и их причины. Оценка и переоценка взрослых старшеклассниками. Роль родительского авторитета. Искусство оказывать влияние.

Литература

Серия "Мир детства. Юность". М., 1988 г.

#### 19. Индивидуальность школьника и компьютеры.

Компьютерные способности, их характеристика.

Компьютеры и развитие школьника.

Компьютерные фанаты-хакеры. Компьютерные игры - вред или польза для школьников?

Литература:

Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987 г.

Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1988 г.

С. Пейперт Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М., 1989 г.

Б.Хайер Мои ученики работают на компьютерах. М., 1989 г.

#### 20. Как научиться быть культуры личности.

#### 21. Поговорим о дружбе.

Собрание проводится в форме игры. (Вручение сувениров друзьям. Песни у костра о дружбе взрослых и детей.)

Литература:

Ермолеева М.В. Практическая психология детского творчества. М. 2001.

Катович Н.К. модели воспитания школьников. М. 2000.

Литература:

Коломинский Я.Л. Мы живём среди людей. М.1989.

Большой психологический словарь. М.2001.

Беседы о нравственности. Сборник статей. М.1996.

Разумиха Г.П. Мир семьи. М. 1986.

Михалков С.В. Любимые стихи.

21. Курение и статистика.

Статистика и факты проблемы курения. Болезни, связанные с курением. Пути помощи ребёнку, который курит.

Литература:

Коляда М.Г. шпаргалка для родителей.

Донецк, 1998.

Школа здоровья. М.1999, №1.

22. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Анализ отношения к выбору профессии. Значение склонностей и способностей в выборе профессии.

Влияние семьи на будущий выбор профессии.

Литература: ответственным за свои поступки.

Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Что значит быть культурным человеком? Критерии

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М. 1991.

Степанов А.Н. Бендюков М.А. Азбука профориентации. Спб, 1995.

Поляков В. Технология карьеры. М. 1995.

23. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

Что такое конфликт? Умение разрешать проблемы и конфликты. Конфликты «трудного» возраста.

Тактика поведения в конфликте.

Литература:

Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999.

Смид Р. групповая работа с детьми и подростками. М.1999.

Сонин В.А. Психологический практикум. М. 1998.

Фадеева Е.И. Тайны имиджа. М. 2002.

	<u>23. Закон и ответственность.</u> Вечер вопросов и ответов. Литература: Копылов Е.А. Гражданская позиция школьника. М. 1996. Смид Р. групповая работа с детьми и подростками. М.1999. <u>24. Профессии, которые выбирают наши дети.</u>		
8	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников отечества	2 часа	Февраль
9	Праздничное мероприятие, посвященное Дню 8 марта	2 час	Март
10	Приглашение родителей на мероприятие Дворца творчества «Вдохновение»	2 часа	Апрель
11	Приглашение родителей на открытые занятия, на отчетные мероприятия в творческих коллективах Дворца творчества	2 часа	Апрель Май
12	Приглашение родителей на мероприятия летнего оздоровительного лагеря.	2 часа	Июнь
	Всего	37 часов	

## Содержание программы

### 1. День Знаний. День открытых дверей.

- Знакомство с направленностями учреждения,
- Цель работы и его структура.
- Экскурсия в отделы Дворца творчества, в оранжерею, живой уголок, встреча с педагогами и воспитанниками.
- Участие в детской игровой программе.
- Посещение концертной программы.

### 2 Родительские собрания.

Знакомство родителей с Уставом Дворца творчества, режимом работы учреждения, учебно-тематическим планом работы, с планом воспитательной работы, с правилами поведения во Дворце творчества.

### 3 Особенности детей школьного возраста

#### *Младший школьный возраст и его особенности*

Характеристика анатомо-физиологических и индивидуально - психологических особенностей младшего школьника, пути, средства и задачи его физического воспитания. Особенности нервной системы детей младшего школьного возраста.

Знакомство с литературой

#### **4 «Тепло сердец для милых мам»**

Концертная программа во Дворце творчества, посвященная Дню матери  
«Жизнь подарила, мир подарила»

Конкурс портретов матерей обучающихся

На мероприятие приглашаются мамы обучающихся

#### **5 *Средний школьный возраст***

Физиологические и психологические особенности подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и её отражение в его психике. Акселерация: причины и учёт её последствий в воспитании. Причины возможной дисгармонии между половой зрелостью и уровнем психической и социальной зрелости. Взаимоотношения подростка и взрослого. Общение подростка с товарищами. Усиление влияния сверстников на формирование личности подростка. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

Знакомство с литературой

#### **6 Рождественские встречи с родителями в творческих объединениях Дворца творчества**

#### **7 *ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ***

Юношеский возраст и его особенности.

Особенности юношеского возраста и специфика формирования личности старшего школьника

Знакомство с литературой

#### **8 Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников отечества**

#### **9 Праздничное мероприятие, посвященное Дню 8 марта**

#### **10 Приглашение родителей на мероприятие Дворца творчества «Вдохновение»**

#### **11 Приглашение родителей на открытые занятия, на отчетные мероприятия в творческих коллективах Дворца творчества**

#### **12 Приглашение родителей на мероприятия летнего оздоровительного лагеря**

## Используемая литература, литература для родителей

- 1 Мудрость народная т 1.
- 2 Косаковская Е.А. Игрушка в жизни ребёнка М, 1980 г.
- 3 Мордюкова Н. Записки актрисы.
- 4 Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1973 г.
- 5 Низова А.М. Труд в жизни детей. М., 1976 г.
- 6 Правовое воспитание учащихся. М., 1976 г.
- 7 Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для подростков.
- 8 Ковалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М., 1994 г.
9. Эстетическое воспитание в семье. М., 1973 г.
- 10 Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М,1999. 11
- Мицкевич Ж.И. Социальная работа с семьёй: мир взрослых и детей. Минск, 2002.
- 12 Фадеева Е.И. Тайны имиджа.
- 13 М. Щеглова С.Н. Социология детства. М, 1996.
- 14 Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребёнка. СПб, 1996.
- 15 Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М.!989.
- 16 Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
- 17 Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987 г.
- 18 С. Пейперт Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М., 1989 г.
- 19 Б.Хайер Мои ученики работают на компьютерах. М., 1989 г.
- 20 Коломинский Я.Л. Мы живём среди людей. М.1989.
- 21 Большой психологический словарь. М.2001.
- 22 Беседы о нравственности. Сборник статей. М.1996.
- 23 Ермолеева М.В. Практическая психология детского творчества. М. 2001.
- 24 Катович Н.К. Модели воспитания школьников. М. 2000.
- 25 Разумиха Г.П. Мир семьи. М. 1986.
- 26 Кобалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М., 1973.
- 27 Мой мир и я. Учебное пособие. М.1993.
- 28 Сонин В.А. Психологический практикум. М. 1998.
- 29 Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Екатеринбург, 1998.
- 30 Минияров В.М. Психология семейного воспитания. М.2000. "В мире подростка", М, 1980 г.
- 31 Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М, 1971 г.
- 32 В.Белов "Лад".
- 33 Серия "Мир детства. Юность", М, 1988 г.
- 34 Как вырастить здорового ребёнка. М. 1991.
- 35 Гаррисон М.Любовь, секс, СПИД. М. 1996.

# **Приложение к программе**

## **Семья. Значение семьи в жизни человека.**

Идея семьи для русского человека всегда была священной. Главный смысл жизни человека на земле - создание и обеспечение семьи, рождение и воспитание детей. Семья - это удивительный социальный организм, через который проходят все наиболее влиятельные воздействия жизни на человеческую личность. Государство, заинтересованное в своём благополучном существовании, обязано вопросам формирования и развития семьи придавать первостепенное значение.

Уже не одно десятилетие звучит тезис о необходимости тесного взаимодействия семьи и образовательных учреждений в деле воспитания подрастающего поколения.

Специфика учреждений дополнительного образования детей как элемент социума, призванного выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социально-нравственному формированию и развитию, создает дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи.

В течение последних лет в большинстве регионов России в связи с целенаправленной реализацией общей стратегии развития учреждений дополнительного образования детей работа с семьей, родителями приобрела качественно новый, более высокий уровень.

Семья и учреждения дополнительного образования детей дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей разного возраста.

Погружение детей в творческую социально-значимую деятельность совместно с родителями оказывает положительное влияние на психическое и духовное становление, являясь фундаментальным базовым слоем общей культуры, способствуя жизненному самоопределению. Особенно большое влияние семья оказывает на усвоение социальных, трудовых, профессиональных, этических ценностей.

В настоящее время преодолен стереотип, существовавший когда-то - внешкольное учреждение для семьи.

Сегодня родители много дают учреждениям дополнительного образования детей, принимают активное участие в создании условий для их эффективной работы. Семья и УДО представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон. На протяжении многих веков мир семьи является сильнейшим фактором формирования личности ребенка, что нельзя исключить и не учитывать в процессе работы с детьми в образовательных учреждениях.

Дополнительное образование в целом – это открытая социально-педагогическая система, в основе которой заложены демократические принципы. Эта специфика организации позволяет использовать широкие практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия



с семьями воспитанников. В этом контексте основным приоритетом является формирование у родителей позиции субъекта образовательного и воспитательного процессов, отход от позиции стороннего наблюдателя.

Среди многих взрослых, окружающих ребенка, особое место занимает педагог дополнительного образования. Именно он чаще всего является тем авторитетом, который оказывает существенное влияние на становление и развитие личности ребенка. Задача работы педагога дополнительного образования заключается в поиске путей взаимодействия деятельности с родителями воспитанников с целью обеспечения единой образовательной среды, в которой основой жизни являлись бы наивысшие ценности. Педагог дополнительного образования не может перевоспитывать родителей и преобразовывать семью - это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Педагог может содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание. В данном случае объектом профессионального влияния выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание, именно на это имеет право педагог как профессионал. В этом и заключается взаимодействие педагога и родителей. Составной частью такого взаимодействия является информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями об образовательной концепции учреждения дополнительного образования детей, о целях и задачах личностного развития воспитанников, деятельности на учебных занятиях. Должна реализовываться функция педагогического просвещения. Такая информация чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, придает их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к данному образовательному учреждению.

Как показывает практика работы педагогов дополнительного образования, взаимодействие с родителями может иметь следующие уровни:

Первый уровень - личностный, непосредственное общение педагога и родителей;

Второй уровень – опосредованный, взаимодействие педагога через ядро родительского коллектива – родительский актив;

Третий уровень – функциональный, социально-ролевые контакты педагогического и родительского коллективов.

В практике дополнительного образования детей используются все уровни взаимодействия, дополняющие и углубляющие друг друга в разнообразных социально-педагогических ситуациях.

Так, обращаясь к педагогу дополнительного образования, руководителю детского объединения как носителю определённой социальной роли, родители ожидают неформальных личностных контактов, ориентированных на решение проблем их ребенка.

Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями служит максимальному вовлечению их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса. Это позволяет изменить представления многих современных родителей об их роли в жизни ребенка, в основном

сужающейся до материального обеспечения будущих граждан всем необходимым для счастливой жизни. Совместная жизнедеятельность с ребенком, обсуждение успехов, преодоление неудач позволяет родителям увидеть своего ребенка по-новому, ощутить себя значимым для него человеком.

Вместе с тем необходимо отметить, что полноценного взаимодействия социальных партнеров дополнительного образования детей не состоится, если педагогом дополнительного образования будет выбрана позиция «потребления родительских возможностей», это далеко не редкость в современных образовательных учреждениях.

В этой связи приоритетом в работе с семьей, с родителями должна стать помощь и поддержка семьи теми средствами, которые есть в арсенале педагогического коллектива

## **Пути становления тесных взаимосвязей семьи и УДО**

Каковы же пути установления тесных взаимосвязей семьи и учреждения дополнительного образования, формирование контакта с родителями, привлечение их в свой творческий коллектив?

1. Сбор информации о семьях. Эту информацию можно получать разными путями, но самый короткий и полноценный - заполнение карточки семьи (образец прилагается).
2. Анализ информации.
  - а) многодетные семьи.
  - б) неполные семьи.
  - в) семьи, в которых болеют дети или родители.
  - г) семьи с одним ребёнком.
  - д) неблагополучные семьи.
  - е) семьи безработных.
3. Организация работы родительского комитета. Проведение родительских собраний, совместных праздников, творческих вечеров, отчетных мероприятий, походов на природу, поездок на конкурсы, фестивали.
4. Почтительное, уважительное отношение к семье в учреждении. Никогда, ни в какой форме не говорится о семье плохо, какой бы она не была.
5. В кабинетах оформить уголок семьи.  
(особенно они важны для младших школьников).
6. Возродить педагогическое просвещение родителей, пропагандировать традиции народной педагогики.
7. Проводить открытые занятия для родителей.
8. Сделать традиционным день семьи, День матери.
9. Увеличить количество массовых мероприятий, проводимых совместно с родителями.
10. Возродить тимуровскую работу.
11. Устраивать вечера бабушек и дедушек.
12. Разработать образец благодарственного письма родителям, практиковать вручение их на собраниях, отчетных мероприятиях, на праздниках.
13. Практиковать проведение семейных конкурсов, выставок, вечеров.

14. Во всей работе с родителями руководствоваться народной мудростью: только добро порождает добро.

15. Привлекать родителей к руководству объединениями, секциями.

16. Всю работу с родителями и учащимися строить на традициях народной педагогики.

Для полноценного диалога с родителями необходимо определить запросы родителей, согласовать с ними режим работы, выработать общие требования к поведению ребенка в семье и образовательном учреждении. В этом может помочь такая форма работы с родителями, как анкетирование с родителями, которое позволяет в короткий срок собрать обширный и разнообразный материал по различным психолого-педагогическим темам. Например, «Оценка детей родителями», «Особенности воспитания ребенка в семье», «Что мешает в общении с ребенком», «Каким вы видите своего ребенка?», «Как ваш ребенок общается со сверстниками?» и т.д.

Для налаживания контактов с семьей существует немало форм и путей, проверенных практикой и временем. Но известно, что наиболее распространенная форма работы с родителями - это индивидуальные беседы. И хотя эти беседы, возникающие без определенного плана, очень коротки, содержание их всегда имеет педагогическую направленность.

## **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

Родительские собрания как одна из коллективных форм работы с семьей дает возможность систематически знакомить родителей с педагогическими и организационными вопросами. Какие вопросы обсуждаются здесь? Конечно, те, которые вызывают одновременно интерес всех родителей. Неправильно, когда педагог созывает родительское собрание лишь для того, чтобы обсудить какие-либо организационные дела. Главное место в повестке родительского собрания необходимо отводить вопросам воспитания детей. Но важно и другое: организационные и административно-хозяйственные вопросы должны звучать так, чтобы родителям было ясно: все, что делается в учреждении, делается ради удобства детей, их правильного воспитания и развития. Формы проведения родительских собраний каждый педагог разрабатывает сам.

Общие родительские собрания проводятся два раза в год. На первом собрании обязательно должна быть информация о работе Дворца творчества, об участии творческих коллективов в районных, областных, российских, международных конкурсах, мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом. Необходимо четко

информировать родителей о всех средствах, получаемых учреждением и их расходованием. Только открытость и честность вызовет желание помочь.

К собранию следует готовить выставки или концерт. Чем больше учащихся в них примет участие, тем многолюднее будет собрание.

Общее родительское собрание – праздник.

Должна звучать музыка, везде, где возможно, должны стоять цветы, работы учащихся. Если у кого-то из родителей день рождения или ещё какое-то событие в этот день, то надо поздравить.

Одно - два собрания в творческих объединениях (в начале и в конце года) следует провести с посещением открытых занятий.

В самом начале учебного года следует договориться с родителями о праздновании дней рождений детей. Установить день, в который всегда будет праздноваться день рождения детей, родившихся в этом месяце. Возможности каждой семьи различны, поэтому нужно договориться, что на таких праздниках всё должно быть скромным и желательно домашнего приготовления. Не нужны изысканные сладости, фрукты и напитки. Дни рождения – это праздники души, а не желудка.

В течение учебного года должны быть обязательно встречи с врачом, психологом, руководителями различных творческих объединений, секций.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической пропаганды. Творческое их использование позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания, но наглядно демонстрировать им весь воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы. Наглядные формы работы помогают доносить до родителей большой справочный и информационный материал. Часто средоточием всей наглядно-демонстрационной работы учреждения становится так называемый «Уголок для родителей». В «Уголке для родителей» помещают советы и рекомендации для родителей по вопросам воспитания, консультации на различные темы, памятки для родителей, объявления, дипломы, грамоты, благодарственные письма детей и педагога, если объединение прикладной направленности, то работы детей тоже имеют место быть в данном уголке.

## **ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.**

1. Как подготовить ребёнка к школе.
2. Как помочь детям учиться.
3. Роль режима в состоянии здоровья и успеваемости детей.
4. Как воспитать любовь к труду.
5. О навыках самообслуживания детей.
6. Воспитание воли у детей.
7. Роль книги в воспитании и развитии детей.
8. Дети и телевидение.

9. Нужны ли детям электронные игрушки?
10. Игрушки ваших детей, их роль в развитии ребёнка.
11. Семья и спорт.
12. О культуре поведения.
13. О привитии детям гигиенических навыков.
14. Воспитание разумных потребностей у учащихся.
15. Воспитание нравственных чувств у детей.
16. Роль поощрения и наказания в воспитании детей.
17. Дети и природа.
18. Роль народной игры в воспитании характера детей.
19. Воспитание доброты и милосердия у детей.
20. Организация досуга детей.
21. Средства массовой информации в жизни ребёнка и его семьи.
22. Праздники в доме. Какими им быть?
23. Взаимоотношения детей с друзьями и приятелями.
24. Связь поколений и её значение в воспитании детей.
25. Конфликты в семье и искусство их преодоления.
26. Конфликты в семье. Что за этим стоит?
27. Как предотвратить проблемы в воспитании собственных детей.
28. Дружба в жизни старших и младших членов семьи.
29. Как воспитать в ребёнке ответственность за свои слова и поступки?
30. Права и обязанности ребёнка в семье.
31. Воспитание познавательных интересов детей в семье и школе.
32. Приобщение школьников к книге - важнейшая задача воспитания детей.
33. Как помочь школьникам учиться.
34. Нравственное воспитание детей в семье и школе.
35. Привитие навыков культуры поведения, формирование сознательной дисциплины.
36. Здоровый образ жизни. Как к нему приобщать школьников.
37. Укрепление здоровья детей.
38. Воспитание характера школьников.
39. Воспитание доброты, милосердия, ответственности у детей.
40. Трудовое воспитание в семье и школе.
41. Народная педагогика в современной семье.
42. Роль народной игры и игрушки в развитии и воспитании детей.
43. Воспитание в семье бережного отношения к природе.
44. Воспитание разумных потребностей у детей.
45. Чтобы не случилось беды.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДЕЛ,  
которые могут организовать родители для обучающихся.**

1. Принять участие в проведении занятия.
2. Проведение экскурсий.
3. Организация встречи с интересными людьми.
4. Проведение бесед.
5. Походы в театры.
6. Организация конкурсов, викторин.

7. Спортивные соревнования.
8. Разучивание игр.
9. Изготовление поделок из природного материала.
10. Подготовка и проведение коллективного дня рождения обучающихся.
11. Изготовление наглядных пособий.
12. Участие в ремонте кабинета.

## МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

1. День матери
2. День семьи.
3. А ну-ка, бабушки.
4. Наши дедушки.
5. Папа, мама, я - спортивная семья.
6. Счастливый случай.
7. Выставка овощей с личных подсобных участков.
8. Конкурс домашних рецептов.
9. Конкурс букетов "Природа и фантазия".
10. Выставка "Умелые руки".
11. Интеллектуальный аукцион.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и их детей можно разделить на три основных направления: познавательная, трудовая и досуговая.

**Формы познавательной деятельности:** дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, совместные учебно-исследовательские конференции. Родители могут помочь в оформлении праздников, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные команды.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора, ярмарка – распродажа семейных поделок, проведение выставок.

**Формы проведения досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки, семейные праздники: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, игровые семейные конкурсы.

Партнерский характер отношений сближает взрослых и детей, делает их союзниками в творческой работе.

Каждому педагогу необходимы терпение и готовность к целенаправленному поиску путей решения этой проблемы. Доверие, откровенность, желание поделиться своими тревогами, сомнениями, заботами будут возникать чаще, если родители почувствуют, что судьба ребенка искренне волнует педагога и он хочет им помочь.

Воспитание детей – трудное и сложное дело, требующее от родителей и педагогов не только любви к детям, но и высокого чувства

ответственности, выдержки, терпения и умения поступиться своими личными интересами. Для того, чтобы семья успешно справилась со своими воспитательными задачами, нужно, чтобы родители знали основные педагогические требования и необходимые условия семейного воспитания.

Чем бы ни занимались родители, кто бы они ни были по специальности, они всегда педагоги, всегда воспитатели своих детей. А любовь и уважение родителей, готовность следовать совету педагога завоевывает, прежде всего, своей добросовестной работой, чутким отношением к своим воспитанникам. Вдумчивый и серьезный педагог, откликающийся на нужды и потребности детей, всегда найдет путь к сближению с родителями и установлению контактов, необходимых для нахождения общих, единых линий воздействия на ребенка.

Работа с родителями включает в себя шесть направлений:

1. Родительские собрания.
2. Совместные мероприятия
3. Анкетирование.
4. Родительская спонсорская помощь.
5. Индивидуальные и групповые консультации.
6. Просвещение.

К сожалению, на сегодняшний день семья с большим трудом справляется со своими обязанностями. В последние годы наблюдается процесс отдаления детей от своих родителей. Ослабление роли семьи в процессе социализации отрицательно сказывается на развитии подростков. Важная роль в разрешении данной проблемы принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

Большое внимание во Дворце творчества уделяется воспитательной работе с детьми, подростками и молодежью через организацию досуговой деятельности, вовлечения их в акции, мероприятия, соревнования. Совершенствуются формы работы с родителями. Родители активно участвуют во всех праздниках, концертах, родительских собраниях, походах, экскурсиях.

Родители для педагогического коллектива Дворца творчества являются соучастниками образовательного процесса, социальными партнерами, определяющими запрос на образовательные услуги для своих детей. Поэтому



так важно установление тесных взаимоотношений с родителями, кроме традиционных методов, помогает анкетирование, где многочисленные отзывы родителей раскрывают их отношение к учреждению, содержат выражение благодарности за обучение и воспитание детей.

## **№ 10. Организация образовательного процесса летом**

В каникулярное время Дворец творчества работает по особому плану: создает различные объединения с постоянным или переменным составом детей в лагере с дневным пребыванием, организует поездки, походы, экскурсии, научно-исследовательские экспедиции с целью оздоровления детей, сбора необходимого материала для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса.

Во Дворце творчества реализуется целевая программа «Лето. Организация летнего отдыха детей». Дворцом творчества накоплен большой опыт работы в организации летнего отдыха детей и подростков. Профильный лагерь – одно из направлений в организации детского летнего отдыха.

1. Центр дневного пребывания детей «Лето во Дворце чудес».
2. Время пребывания детей во Дворце творчества 9.00-15.00:
  - ежедневные мероприятия;
  - занятия по профилю;
  - конкурсы;
  - дискотеки.
3. Концертная деятельность.

Выступления творческих коллективов Дворца творчества на концертных площадках города; на районных, городских, областных мероприятиях, в загородных летних оздоровительных лагерях. Мастер-классы: декоративно-прикладной и эколого-биологический отдел.
4. Проведение культурно-массовых мероприятий на базе Дворца творчества с городскими школьными лагерями дневного пребывания.
5. Волонтерские отряды.
  - 4.1. Творческое объединение «Юные инспектора дорожного движения».

Все летние месяцы работают юные инспектора дорожного движения:

    - Дежурство на дорогах города;
    - Участие в конкурсах, мероприятиях;
    - Участие в акциях: «Каникулы», Флешмоб «Стань заметнее», «Возьми ребенка за руку», «Уважаемый пешеход», «Фликер твой друг»
  - 4.2. Творческое объединение «Юные Кемеровчане Ленинского района».
    - Участие в акциях: «Наш выбор – здоровой будущее», «Патриоты XXII века», «Игры детей России», «Твори чудо», «Спасибо, что соблюдаете чистоту!».
6. Работа Совета лидеров Ассоциации «Юные Кемеровчане Ленинского района». Профильная смена в Центре дневного пребывания детей Дворца творчества.
7. Экологический отряд.

Оформление клумб, работа в оранжерее и живом уголке.

Юные экологи занимаются озеленением территории Дворца творчества, передают экологические знания младшим школьникам. Проводят конкурсы, мероприятия.

8. Экскурсионные бюро.

Экскурсии в мини-ботанический сад и контактный мини-зоопарк.

9. НОУ «Живая природа». Ребята занимаются наблюдением в оранжерее, на территории Дворца творчества, ставят эксперименты, готовят материалы для учебно-исследовательской конференции. Организации однодневных походов, туристических поездок с целью изучения флоры и фауны родного края – Кузбасский парк, Сосновый бор, парк им. В.Волошиной.

10. Физкультурно-спортивная площадка.

Среди дворовых команд проходят соревнования по мини-футболу.

11. Объединение «Брейк-данс». В течение всего лета организованы тренировки по брейк-дансу.

12. Клуб «Патриот».

Тренировки учащихся по военно-прикладным видам спорта.

Выезд на летнюю военно-спортивную игру Кемеровской области «Отчизны верные сыны» в «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» Новокузнецкого района, с. Костёново.

13. Педагогические отряды «Супербой и Школьница».

– Работа педагогов-организаторов по программе для одарённых детей.

– Участие в акциях: «Любовь-детям!», «Подари чудо», «Лето нон-стоп».

14. Волшебный мир компьютеров.

В компьютерном классе проходят соревнования по сетевой игре.

В июне-августе ведется подготовка здания Дворца творчества к новому учебному году.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБОУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. КЕМЕРОВО**

Во Дворце творчества созданы необходимые условия для занятия творчеством, получения доступного дополнительного образования всеми желающими детьми и их родителями.

Ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения.

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН (2.4.4.3172-14)

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами.

Уровень оснащённости учебных кабинетов, студий учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности учреждения.

Творческие коллективы (танцевальные, театральные, вокальные, фольклорные и другие) регулярно пополняют реквизит и обновляют театральные костюмы для участия в концертных и массовых мероприятиях.

Дворцом творчества была разработана система мероприятий по выявлению внутренних ресурсов экономии расходов и привлечению дополнительных средств:

- экономия энергоресурсов;
- привлечение денежных средств спонсоров;
- активизация деятельности попечительского совета учреждения;
- организация хозрасчетной деятельности по выращиванию экзотических растений в теплице, с целью пополнения фонда развития образовательного учреждения.

Дворец творчества большое внимание уделяет контролю состояния охраны труда, пожарной безопасности и выполнению правил противопожарного режима учреждения. В целях обеспечения охраны труда (ОТ) и пожарной безопасности (ПБ) во Дворце творчества регулярно проводятся вводные, плановые, целевые инструктажи и учебные тренировки с персоналом и обучающимися учреждения. Ответственные лица за ОТ, пожарную и антитеррористическую безопасность регулярно проходят обучение с документальным подтверждением.

Состояние территорий и помещений Дворца творчества соответствуют санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений.

Материально-техническая база Дворца творчества используется эффективно для проведения учебных занятий, различных творческих массовых мероприятий с использованием специального оборудования для обеспечения образовательного процесса.

*Материально-технические условия  
организации воспитательно-образовательного процесса*

1. Тип здания - Типовое школьное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1983
3. Проектная мощность - 500
4. Реальная наполняемость - 500
5. Перечень учебных кабинетов:
  - компьютерный класс
  - спортивный класс
  - аквариумистика
  - экокласс
  - «Сказка»
  - кабинет игровых технологий
  - социально-педагогический центр
  - ассоциация ЮКЛР
  - культурология
  - ЮИД
  - кабинет игровых технологий
  - Хип - Хоп центр
  - хореографический класс
  - фольклорный ансамбль «Доброе»
  - студия эстрадного вокала
  - бисероплетение
  - ТЮЗ
  - ИЗО
  - центр предпрофильной подготовки старшеклассников
6. Перечень мастерских:
  - тренажерный класс
  - деревообрабатывающая мастерская
  - радиотехническая мастерская
  - костюмерная мастерская
  - мастерская вязания и бисероплетения
7. Библиотека: площадь - 54,7 м<sup>2</sup>;
8. Спортивная площадка - 1, площадь - 432 м<sup>2</sup>
9. Актальный зал - 1, площадь - 210 м<sup>2</sup>, число посадочных мест - 150
10. Теплица, площадь - 232 м<sup>2</sup>
  - Гараж, площадь - 211 м<sup>2</sup>
  - Андеграунд, мастерская гаража

*Наличие оборудованных помещений*

<b>Название показателя</b>	<b>Значение</b>
Количество оборудованных помещений	33
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	33
Количество библиотек всего	1
Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	8
Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	8
Количество помещений для занятий техническим творчеством всего	3
Количество помещений для занятий техническим творчеством, соответствующих СанПиН в том числе:	3
- количество компьютерных залов всего	1
- количество компьютерных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество помещений для занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством всего	3
Количество помещений для занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством, соответствующих СанПиН	3
Количество помещений для музыкальных занятий всего	3
Количество помещений для музыкальных занятий, соответствующих СанПиН	3
Количество помещений для занятий хореографией всего	4
Количество помещений для занятий хореографией, соответствующих СанПиН	4
Количество помещений концертных залов всего	1
Количество помещений концертных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество помещений для занятий эколого-биологического профиля и юных натуралистов всего	6
Количество помещений для занятий эколого-биологического профиля и юных натуралистов, соответствующих СанПиН	6
Количество помещений для спортивных занятий всего	2
Количество помещений для спортивных занятий, соответствующих СанПиН	2
Наличие актового зала	да
Наличие актового зала, соответствующего СанПиН	да