

Игра как способ обучения

Здравствуйте, ребята. Тема нашего сегодняшнего занятия «Игра как способ обучения». Значение игры в жизни каждого ребенка не ограничивается только лишь ее развлекательными возможностями. Феномен игры состоит в том, что она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.



Игры, как один из методов обучения и передачи опыта, используют с древности. В современных образовательных организациях делается упор на интенсификацию и активизацию воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, игра все чаще используется как эффективный метод обучения.





Применение игры осуществляется в следующих случаях:

- Как самостоятельная технология, направленная на оказание помощи в освоении определенного понятия или темы.
- В качестве одного из элементов общей технологии. В качестве части занятия, мероприятия. Например, для осуществления введения в тему. В качестве технологии внеучебной или внеклассной работы.



Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

- Постановка дидактической цели игры.
- Осуществление деятельности по правилам игры.
- Использование учебного материала, как одного из средств игры.
- Введение в деятельность соревновательного элемента, переводящего дидактическую задачу в игровую.
- Эффективное и успешное выполнение дидактического задания находится во взаимосвязи с игровым результатом.

Игра как метод обучения имеет ряд важных функций:

Социокультурная функция. Игра является одним из сильнейшим методов социализации ребенка и включении его в общество. Это связано с тем, что игра позволяет детям «примерить» на себе различные социальные роли, оказывающих влияние на становление и развитие личности.

Функция межнациональной коммуникации. Игры по своей природе национальны, они способствуют тому, что в процессе их реализации дети знакомятся с культурой других народов, учатся толерантности и расширяют свой кругозор.

Функция самореализации в игре. Данная функция является одной из основных, так как позволяет ребенку реализовать себя как личность, в разнообразных жизненных ситуациях, смоделированных в игре.



Игра как метод обучения имеет ряд важных функций:

Диагностическая функция. Заключается в том, что в процессе игры, ребенок ведет максимально естественно и раскрывается полностью. Игротерапевтическая функция. Направлена на преодоление разнообразных трудностей, которые могут возникнуть в различных областях жизнедеятельности. Коррекционная функция. В процессе игры осуществляется психологическая помощь детям с разнообразными отклонениями в поведении и развитии. Развлекательная функция – связана с созданием благоприятной психологической атмосферы, душевной радости, что позволяет ребенку отвлечься и «проникнуть» в мир фантазий и душевной радости. Коммуникативная функция. Игра подразумевает обязательное общение между ее участниками, тем самым она вводит детей в реальный контекст сложных человеческих отношений.





Игровые мотивы обучения
Игровые методы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации:

Мотивы общения: Совместное решение учебной задачи, в процессе игры, требует от участников взаимодействия друг с другом, основой которого выступает общение. Общаясь между собой, дети учатся выстраивать отношения, формируют и развивают коммуникативные навыки и компетенции. Решение коллективных задач, посредством использования разных возможностей каждого из ее участников.

Моральные мотивы – обусловлены тем, что игра предоставляет каждому участнику возможность проявить себя, показать свои знания и умения, характер и волевые качества, отношение к деятельности и людям.

Познавательные мотивы: Любая игра имеет конечный результат, на который нацелены ее участники. В играх изначально все участники равны, результат зависит от того как проявит свои умения, навыки и способности игрок. Удовольствие, которое дети получают в процессе игры, создает комфортные психологические условия для обучения. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания ребенка.



Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается феномен игры?
2. По каким направлениям реализуются игровые приемы?
3. Какие функции игры, как средства обучения, вы можете назвать?

Ответы необходимо отправить на почту

olya.iva@mail.ru