

СОГЛАСОВАНО
Протокол Научно-методического совета
№ 3 от 15.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Ленинского района г. Кемерово
Е.А.Шалёва
Приказ № 427 от 01.09.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ), с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ N 629 от 27.07.2022 г.) (далее - Порядок), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее - Концепция), «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4. 3648-20), на основании Устава МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее - Устав), иных нормативных правовых документов и регулирует разработку и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Основные характеристики

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ФЗ ст. 23, п. 3).

2.2. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст. 12, п. 4).

2.3. Основной целью деятельности МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее - Учреждение) является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную

деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся (Порядок, п.21).

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п. 9).

2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.8. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны учитываться принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей (Концепция, р.IV): открытость, вариативность, доступность, инклюзивность, клиентоцентричность, практико-ориентированность, ориентация программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

2.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации (Порядок п.13).

2.10. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Порядок п.14).

III. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 4 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения

по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

3.4. Образовательная деятельность Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, организацию их свободного времени обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе; профессиональное самоопределение; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

IV. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; учебный план содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы контроля (календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

4.2. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа; заседания методического совета, даты и номера протокола), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки (Приложение1).

4.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

а) Пояснительная записка (общая характеристика программы): *направленность* (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Порядок, п.11); *актуальность* программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов,

подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы; *новизна* программы – новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новый подход в организации деятельности, новые педагогические технологии в проведении занятий, новизна в формах; *педагогическая целесообразность* – (какие проблемы позволяет решить обучение по данной программе): занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса учащихся к новой деятельности и др.; *отличительные особенности* программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; *адресат* программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе; *объем* программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения* программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий; *форма обучения* – очная, очно-заочная, заочная, очная с применением дистанционных технологий; *организационные формы обучения* – основная форма организации обучения – учебное занятие; виды занятий – лекция, деловая игра, практическое занятие, самостоятельная работа, конференция, круглый стол, деловая игра, занятие-соревнование, ролевая игра, деловая игра, занятие-конкурс, презентация, экскурсия, аукцион, пресс-конференция, отчет, спектакль, выставка и т.д.; *формы организации познавательной деятельности* – фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

б) *Цель* программы - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение учащихся по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

в) *Задачи* программы - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

г) *Содержание* программы должно быть отражено в учебном плане, который содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме (Приложение 2).

д) *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания

программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; при разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на предметные, метапредметные и личностные результаты образования: *предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой; *метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; *личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены личностными качествами.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, темы занятий, количество учебных часов, формы занятий, режима работы и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, и составляется для каждой учебной группы (Приложение 3).

4.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: материально-технические, информационные, кадровые, методические и иные ресурсы и иные ресурсы.

4.3. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы; перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указывать, как именно эти формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

4.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты образования); пакет оценочных материалов – диагностические материалы, разрабатываются педагогом дополнительного образования, и является приложением к программе.

4.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации; указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.); краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

4.6. Список литературы включает в себя перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

V. Заключительные положения

5.1. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

5.2. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется «обучающийся» (ФЗ ст.2, п.15).

5.3. Педагоги Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.17).

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово**

Принята на заседании
Научно-методического совета
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Дворец творчества детей и
молодежи»
Ленинского района г. Кемерово
_____ Е.А. Шалёва
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности**

«_____»

Возраст учащихся: __-__ лет

Срок реализации: _____ год

Разработчик:
_____(ФИО), педагог
дополнительного образования

Кемерово, 20__

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.					
1.1.					
1.2.					
И т.д.					
Раздел 2.					
2.1.					
2.2.					
И т.д.					
Итого часов:					

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Название

Тема 1.1. Название

Теория: Понятие ...

Практика: Освоение

Форма контроля: Творческая работа «....».

ЭОиДОТ: (см. отличительные особенности)

Теория: информационный материал ... (на платформе)

Практика: практическая работа «.....» (на платформе)

Форма обратной связи: электронная почта педагога и др.

Форма контроля: Творческая работа «.....»

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1					
2					
3					
...					
ОБРАЗЕЦ	сентябрь	Раздел 1 «_____»	беседа	24	2 раза в неделю по 3 часа