

СОГЛАСОВАНО
Протокол Научно-методического совета
№ 3 от 15.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
Ленинского района г. Кемерово
Е.А.Шалёва
Приказ № 427 от 01.09.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
Дворца творчества детей и молодежи
Ленинского района

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – Дворец творчества) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании», Уставу Дворца творчества, программе развития.

1.2. Инновационная деятельность в учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Инновация (нововведение) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Дворца творчества.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация Дворца творчества руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

II. Приоритетные направления
(цели, задачи, организационные формы)
развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития Дворца творчества в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике Дворца творчества, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других образовательных учреждениях, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.6. Временные творческие коллективы педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

III. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. Научно-методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Координаторы временных творческих коллективов являются членами Научно-методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3. Администрация и председатель Научно-методического совета на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Дворца творчества.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Дворца творчества основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

IV. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе, педагогам, принимающим активное участие в инновационной деятельности Дворца творчества, предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений, Научно-методическом совете, Педагогических Советах, семинарах различных уровней, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности Дворца творчества.