Управление образования администрации Кемеровского городского округа
МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Дворец творчества детей и
молодежи» Ленинского района г.
Кемерово
_____ Е.А. Шалёва
«01» сентября 2025 г.

Основная образовательная программа
профессионального обучения
(профессиональной подготовки)
по профессии: «Вожатый»
Код профессии: 20434
Уровень квалификации: 2

Форма обучения: очно-заочная
Объем программы: 144 часа

г. Кемерово, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Аннотация программы

Настоящая основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый») (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и реализуется муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово (далее - образовательная организация).

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания, активно развивается «Движение первых», формируется новые стандарт качества организации детского отдыха и оздоровления.

Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом.

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Вожатый» направлена на освоение слушателями теоретических и практических знаний, умений и компетенций для осуществления развития и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе.

Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в редакции от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018), профстандартов специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н.

В рамках программы «Вожатый» слушатели:

– рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью вожатого;

– осваивают умения оказывать помощь воспитателю в организации деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности,

самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей; в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствовать обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организовывать коллективную творческую деятельность;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. В процессе освоения программы основной акцент делается на формировании у обучающихся практических умений, необходимых для выполнения трудовых действий в соответствии с требованиями ЕКС «Вожатый».

Нормативно - правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 гола «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащий, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово;

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи:**

- овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
- Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.
- Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с ЕКС (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

– A/02.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

– A/02.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.4. Требования к поступающим на обучение.

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

1.5. Сроки и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет 36 недель.

Общая трудоемкость - 144 академических часа. Согласно учебно-тематическому плану 48 часов проводится в очном формате, 96 - в дистанционном формате.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на образовательной платформе «Сферум». По итогам набора создается группа слушателей. Здесь же выкладываются электронные материалы в виде лекций и презентаций для самостоятельного изучения, а также практические задания по каждой теме.

1.7. Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
ДПО – дисциплины профессионального обучения;
МПК – модуль профессиональной компетенции.

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессионального обучения «Вожатый» слушатели будут способны:
РО1. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
РО2. Составлять план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
РО3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
РО4. Проводить игры, сборы и иных мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;
- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в

соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения.

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

1.9. Документ об образовании

Слушатели, прошедшие обучение и сдавшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по достижении совершеннолетия.

Слушатели, прошедшие обучение и сдавшие итоговую аттестацию, не достигшие совершеннолетия получают справку об окончании обучения.

1.10. Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 144 часа

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		теория	практика	
Модуль 1. Введение в деятельность	10	4	6	зачет
Модуль 2. Организационно-психологический	8	4	4	зачет
Модуль 3. Организационно-педагогический	98	53	45	зачет

Модуль 4. Нормативно-правовой. Безопасность жизнедеятельности	12	7	5	зачет
Модуль 5. Учебная практика	14	0	14	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2	0	2	защита индивидуального проекта, тестирование
Итого	144	68	76	

2. Основное содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Элементы учебного процесса	Всего часов		в том числе		Использование электронных средств обучения	Форма контроля
	Всего	Из них в очном формате (теория/практика)	Теория	практика		
Модуль 1. Введение в деятельность	**10**	**1/1**	**4**	**6**	**8**	**зачёт**
Структура детского оздоровительного лагеря. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция). Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы)	10	1/1	4	6	8	опрос
Модуль 2. Организационно-психологический	**8**	**1/1**	**4**	**4**	**6**	**зачет**
Особенности ребенка. Возрастная периодизация.	2	1/1	1	1	0	опрос
Психологические особенности разных типов личности.	2	0/0	1	1	2	опрос
Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый).	2	0/0	1	1	2	опрос
Основы вожатской этики	2	0/0	1	1	2	опрос
Модуль 3. Организационно-педагогический	**98**	**24**	**53**	**45**	**74**	**зачет**
Как устроена смена в детском лагере. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный.	6	0/0	4	2	6	опрос

Организация жизни отряда. Игры для различных периодов.	6	1/1	4	2	4	опрос
Планирование коллективного творческого дела различных периодов. Кейсы организации и проведения КТД	12	2/2	6	6	8	опрос
Формирование план - сетки отряда. Разработка мероприятия.	6	0/0	4	2	6	опрос
Этапы развития детского коллектива (классификация А.Н. Лутошкина)	6	1/1	4	2	4	опрос
Сплочение отряда	6	1/1	3	3	4	опрос
Организация деятельности микро групп.	4	0/0	2	2	4	опрос
Методика и формы проведения отрядных «огоньков»	4	1/1	2	2	2	опрос
Понятие команда. Этапы командообразования и методы формирования команд.	6	1/1	4	2	4	опрос
Лидер и команда. Методы взаимодействия в команде.	6	1/1	4	2	4	опрос
Самоуправление в лагере/отряде.	4	0/0	2	2	4	опрос
Понятие «Игра». Классификация игр. Методика и организация проведения игр.	6	1/1	3	3	4	опрос
Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.).	12	0/2	4	8	10	опрос
Организация и проведение игровых программ.	4	1/1	2	2	2	опрос
Специфика работы над сценарием мероприятия: содержание, структура, этапы.	4	1/1	2	2	2	опрос
Методика организации и проведения шоу-программ.	4	0/0	2	2	4	опрос
Основные принципы оформления отрядного места	2	0/0	1	1	1	опрос
Модуль 4. Нормативно-правовой. Безопасность жизнедеятельности	**12**	**4**	**7**	**5**	**8**	**зачет**
Нормативно-правовые основы работы вожатого.	2	0/0	1	1	2	опрос
Обеспечение безопасности детей в детском оздоровительном лагере. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	4	1/1	2	2	2	опрос

Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.	4	1/1	2	2	2	опрос
Информационная безопасность.	2	0	2	0	2	опрос
Модуль 5. Учебная практика	**14**	**14**	**0**	**14**	**0**	**зачёт**
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**Итоговая аттестация**
Защита индивидуального проекта	0	0	0	1	0	Защита проекта
Проверка теоретических знаний	0	0	0	1	0	Тестирование
Итого	**144**	**48**	**68**	**76**	**96**	

Модуль 1. Введение в деятельность

Тема: Структура детского оздоровительного лагеря. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция). Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы)

Электронные средства обучения: лекция, видеофильм, материалы тестирования для опроса

Теория: Правовые основы деятельности вожатого. Принципы и методики планирования работы вожатого. Идея смены детского оздоровительного лагеря. Цель и задачи смены. Обязанности и права вожатого. Взаимодействие с другими службами детского лагеря. Основные методы и формы работы вожатого в отряде. Инструктаж для вожатого. Кодекс вожатого. Традиции. Законы лагеря.

Практика: тестирование, решение дидактических и практических задач, просмотр видеофильма.

Модуль 2. Организационно-психологический

Тема: Особенности ребенка. Возрастная периодизация.

Электронные средства обучения: лекция, видеофильм

Теория: Характеристика психологических возрастных особенностей детей дошкольного (5-7 лет), младшего школьного (7-11 лет), подросткового (11-15 лет) и старшего школьного возраста (15-17 лет). Возрастные кризисы и негативные симптомы поведения, повышенная эмоциональная чувствительность. Конфликты и пути их решения.

Практика: тестирование, решение дидактических и практических задач, просмотр видеофильма, тренинг

Тема: Психологические особенности разных типов личности.

Электронные средства обучения: лекция, видеопрезентация, практические упражнения, тестирование.

Теория: Почему вожатый должен знать своих детей. Методы сбора информации о ребенке. Характеристика четырех типов темперамента личности ребенка: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, их сильные и слабые стороны. Описание сильных и слабых сторон людей экстравертов и интровертов.
Методика С. Деллингер по классифицированию детей по внешнему виду, психологическим особенностям поведения на «квадратов»- человек – исполнитель (человек инструкций, логик), «треугольников» - человек – управленец (воля, работоспособность, амбиции), «кругов»- человек - артист (эмоции, доброжелательность, болтливость) и зигзаг – человек-генератор идей (развитая интуиция, потребность нового, неприятие рутины).
Практика: выполнение практических упражнений, тестирование.

Тема: Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый).
Электронные средства обучения: лекция, видеопрезентация.
Теория: Образ вожатого. Вешний вид, выражение лица, запахи, тембр голоса, жестикуляция. Качества вожатого, его портрет (доброжелательность, внимательность и тактичность, требовательность, справедливость, искренность и честность, бодрость и жизнерадостность, терпеливость и сдержанность, заботливость о детях, особенно о маленьких.
Практика: Практические упражнения на слагаемые имиджа успешного вожатого, тестирование.

Тема: Основы вожатской этики.
Электронные средства обучения: лекция, видеопрезентация
Теория: Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером. Этика взаимоотношений со старшими по должности. Общение с детьми и их родителями. Взаимоотношения с коллегами.
Практика: решение ситуационных задач, тестирование.

Модуль 3. Организационно-педагогический
Тема: Как устроена смена в детском лагере. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный.
Электронные средства обучения: лекция, презентация
Теория: Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Цели, задачи организационного (адаптационного), основного и заключительного (итогового) периодов. Предполагаемый результат. Что должно произойти в организационный период и как это сделать? Этапы основного периода: учебно - демонстративный, демонстративно - закрепляющий.
Практика: заполнение таблицы «Периоды смены» с ответами на вопросы: что происходит в отряде в данный период, действия вожатого и возможные формы работы в этот период смены.

Тема: Организация жизни отряда. Игры для различных периодов.
Электронные средства обучения: презентация
Теория: Характеристика и цели проведения игр разного периоды смены в лагере. Организационный период: игры на знакомство, на создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, на сплочение, на выявление творческих способностей, на наблюдательность и знакомство с лагерем, на выявление лидеров. Основной период: игры на развитие фантазии и творчества, на развитие интеллектуальных способностей, на развитие коммуникативных качеств и т.д. Заключительный период: рефлексия.
Практика: игры «Визитка», «Объявление в стенгазету», «Узнай КТО», «Вавилонская башня», «Суета сует», «Фотоохота», «День рождения».

Тема: Планирование коллективного творческого дела различных периодов. Кейсы организации и проведения КТД
Электронные средства обучения: лекция, презентация, видеоматериалы
Теория: КТД – мероприятия, направленные на проявление творческих способностей детей. Отличительные признаки КТД: совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?), высокая мотивация создателей. Принципы и стратегии КТД. Принцип «Четыре САМИ»: сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем». Роли КТД: участник, генератор идей, участник - организатор, организатор. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Игра «Фирма».
Практика: Проведение КТД «Ромашка». Практическая работа «Виды КТД в разные периоды смены».

Тема: Формирование план - сетки отряда. Разработка мероприятия.
Электронные средства обучения: лекция, решение практических упражнений.
Теория: для чего нужен план - сетка, технология составления. Характеристика различных приемов планирования: работа в микрогруппах и защита, анкетирование, час вопросов и ответов, ящик-копилка интересных предложений («банк идей»), разведка полезных дел, операция «Поиск идеи», творческое строительство «Дом, который построим мы», «мозговой штурм», аукцион идей и предложений (творческих дел), вертушка общения, спецвыпуск газеты «Что делать?» и т. д.
Практика: Составление примерной план – сетки отряда.

Тема: Этапы развития детского коллектива (классификация А.Н. Лутошкина)
Электронные средства обучения: лекция, видеопрезентация, практическое задание.
Теория: Методика А.Н. Лутошкина «От песчаной росписи к горящему факелу». Описание стадий развития коллектива «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Типы взаимодействия и девиз каждой стадии. Предполагаемый результат. Типы и стили работы организаторов на каждой стадии.

Практика: игры на создание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие доверия, толерантности и ответственности.

Тема: Сплочение отряда
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Уровень развития коллектива. Три этапа: становления и первоначального сплочения; стабилизация неформальных групп; конструктивного сотрудничества. Задачи вожатого на каждом этапе. Методы сплочения на каждом этапе. Лидер в отряде. Типы лидеров в младшем отряде.
Практика: Игры на сплочение коллектива («Атомы, молекулы», «Человек к человеку», «Построение», «Крокодил», «Путанка», «Гусеница» и т.д. Игры на выявление лидера («Веревочка», «Карабас»).

Тема: Организация деятельности микрогрупп.
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Логика развития микрогрупп по неделям лагеря. Решение конфликтных ситуаций. Сплочение микрогрупп. Соревнования и конкурсы между микрогруппами.
Практика: подбор практических приемов и игр по работе с развитием и сплочением микрогрупп.

Тема: Методика и формы проведения отрядных «огоньков»
Электронные средства обучения: презентация, лекция, видеоматериалы
Теория: Вечерний огонек – важное средство формирования коллектива. Структура огонька. Приемы, используемые для проведения вечернего огонька. Особенности проведения огоньков первой половины смены, второй половины смены.
Практика: Огонек «Знакомство», «Магазин счастья».

Тема: Понятие команда. Этапы командообразования и методы формирования команд.
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Принципы работы в команде. Процесс становления эффективной работы команды. Понятие «Группа». Понятие «Коллектив». Понятие «Команда».
Практика: Игры и тренинги на командную работу, элементы веревочного курса. Разработка и проведение тематического дня на школе актива, применяя методы активного взаимодействия.

Тема: Лидер и команда. Методы взаимодействия в команде.
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. «Метод взаимодействия». Классификация командных ролей по Белбину.
Практика: Упражнения «Остров», «Три предмета», «Болото».

Тема: Самоуправление в лагере/отряде.
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Понятие «самоуправление». Цель и задачи детского самоуправления. Структура органов самоуправления. Организация работы органов самоуправления. Чередование традиционных поручений.
Практика: Изготовление «компаса» поручений.

Тема: Понятие «Игра». Классификация игр. Методика и организация проведения игр.
Электронные средства обучения: презентация, лекция, материалы к практическому заданию.
Теория: Понятие игры. Алгоритм построения игры. Классификация игр: на знакомство, игры с залом, на сплоченность коллектива, на поднятие эмоционального фона, одноразовые игры, игры на контактность, игры дискуссии, игры на выявление лидеров, игры на командную работу, деловые игры и ролевые игры. Игры по степени активности, по месту проведения, по жанру ит.д. Участники игры. Воспитательная и образовательная роль игры.
Практика: практическая работа «Классификация игр с примерами». Создание личной методической копилки.

Тема: Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.).
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Организация и проведение игр различных видов: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические. Подготовка к проведению игры. Как отобрать участников и определить их роли в игре. Принципы «Манка», «Олимпийский принцип». Отбор жюри. Требования техники безопасности при проведении различных видов игр.
Практика: тренинг по проведению подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.

Тема: Организация и проведение игровых программ.
Электронные средства обучения: презентация, лекция
Теория: Виды конкурсно-игровых программ, включающих турнир, КВН, викторину, интеллектуальные игры («О, счастливчик!», «Что, где, когда?», «Колесо истории!», «Полундра!»). Подготовка игровой программы. роль ведущего. Этапы работы над созданием образа ведущего: погружение в тему, создание сценария, создание и подбор игровых технологий и приёмов, работа над словом, подбор технических средств, разработка и создание игрового реквизита, репетиция, анализ результативности.
Практика: разработка игровой программы на заданную тему.

Тема: Специфика работы над сценарием мероприятия: содержание, структура, этапы.
Электронные средства обучения: лекция, презентация

Теория: начинать организацию любого мероприятия следует с финала. Финал мероприятия – тот результат, который мы достигаем (например: башня из песка, выставка на тему…), то эмоциональное состояние, настроение, в котором пребывают участники после того, как все завершилось. Далее формируем цели и задачи мероприятия. Этапы разработки сценария мероприятия: получение задания, определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства, исполнители), планирование работы и распределение задач, оперативное руководство (согласование, учет, контроль), анализ эффективности и подведение итогов работы, отчет о выполнении задания.
Практика: практическая работа по разработке сценария мероприятия на заданную тему.

Тема: Методика организации и проведения шоу-программ.
Электронные средства обучения:
Теория: Форма мероприятия, название, время и место проведения, цели и задачи, распределение ответственных (за сценарий; за репетиции; за техническое обеспечение; за оформление; за музыку), обязанности и роли, декорации. Содержание мероприятия (настройка зала; текст (и ведущих, и действующих лиц); текст вызова отрядов (если предполагается), финал и последействие. Анализ мероприятия. Выделяют различные виды шоу-программ: полностью подготовленные заранее и не предусматривающие импровизации(различные тематические конкурсы (конкурс песни, танца, инсценированной песни и т.п.), концерты (концерты вожатых, концерт творчества детей и прочее), спектакли); шоу, сочетающие в себе как элементы, подготовленные заранее, так и элементы импровизации (КВН, «Мисс лагеря», «Конкурс пар» и другие); шоу, не требующие подготовки участников и основанные исключительно на импровизации во время действия (например, конкурс актерского мастерства, «Театральный коридор» и т.п.). Работа с залом.
Практика: Разработка сценария шоу-программы на заданную тематику.

Тема: Основные принципы оформления отрядного места
Электронные средства обучения:
Теория: Стили оформления. Варианты оформления стендов. Методические рекомендации к подбору информации. Тематика стендов и рекомендуемая последовательность
Практика: Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз».

Модуль 4. Нормативно-правовой. Безопасность жизнедеятельности

Тема: Нормативно-правовые основы работы вожатого.
Электронные средства обучения: лекция, презентация, видеоролик
Теория: Права и обязанности детей и вожатых, дисциплина в лагере, ответственность вожатых. Уголовно наказуемые действия в Уголовном Кодексе Российской Федерации (УК РФ). Уголовная ответственность детей.

Экономические права ребенка. Гражданский Кодекс РФ. Конвенция о правах ребенка.
Практика: тестирование, решение ситуационных задач

Тема: Обеспечение безопасности детей в детском оздоровительном лагере. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста
Электронные средства обучения: лекция, презентация, видеоролик
Теория: Знакомство с Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Безопасность проводимых мероприятий. Моральный и правовой аспекты долга. Халатность. Наблюдение. Описание опасных видов деятельности (костры, водные лыжи, катание на лошади, гимнастика, высокогорные походы). Действия в случае ЧП, травмы
Практика: тестирование, решение ситуационных задач.

Тема: Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.
Электронные средства обучения: лекция, презентация
Теория: Характеристика и профилактика видов детского травматизма, встречающихся в лагере (ожоги, переломы, сотрясения головного мозга, ушибы, растяжения, закрытые повреждения области груди и живота). Характеристика некоторых видов состояний, требующих помощи вожатого: обморок, эпилептический припадок, носовое кровотечение, тепловой удар, поражение электрическим током, Действия вожатого. Как оказать первую помощь?
Практика: практический тренинг по оказанию первой помощи при переломе

Тема: Информационная безопасность.
Электронные средства обучения: лекция, презентация
Теория: понятие информационной безопасности. Действия вожатого для создания информационной безопасности ребенка в лагере. Виды информационного воздействия: кибербуллинг, неприемлемый контент, онлайн-хищники, нацеленные на детей и подростков.
Практика: решение ситуационных задач.

Модуль 5. Учебная практика
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)
Защита индивидуального проекта
Проверка теоретических знаний
Индивидуальный проект - отчет об учебно- производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 36 учебных недель

Продолжительность обучения составляет 144 часа, в том числе: теории - 54 часа, практики - 90 часов. Из практических часов: учебной практики – 34 часа, итоговая аттестация – 2 часа.

Начало обучения по программе: 10 сентября

Окончание обучения по программе: 30 мая

Продолжительность каникул: нет

Форма обучения: очно-заочная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена: защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

2.3. Организация и содержание оценивания достижения планируемых результатов

Описание организации промежуточной аттестации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

№	Наименование дисциплины /темы	Форма контроля (*зачет/ экзамен*)	Оценочное средство (*тест, устные/письменные ответы по перечню вопросов, контрольная работа, проектная работа и пр.*)	Формы оценивания *(зачет/ не зачет; неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)*	Критерии оценивания / шкалы оценивания
1.	Модуль 1. Введение в деятельность	зачет	Устный опрос	зачет/ не зачет;	«зачет» – выполнение работы не менее 55% «незачет» – выполнение работы менее 55%
2.	Модуль 2. Организационно-психологический	зачет	Устный опрос	зачет/ не зачет;	
3.	Модуль 3. Организационно-педагогический	зачет	Устный опрос	зачет/ незачет;	
4.	Модуль 4. Нормативно-правовой. Безопасность жизнедеятельности	зачет	Устный опрос	зачет/ незачет;	
5.	Модуль 5. Учебная практика	зачет	Индивидуальная проектная работа	зачет/ незачет;	
6.	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	Экзамен	Устный опрос по экзаменационным билетам. Защита индивидуального проекта	неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично	Представлены в таблице «Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания при проведении квалификационного экзамена»

2.3. Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания при проведении квалификационного экзамена

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематически е знания, глубокое понимание содержания основных тем курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам курса, дисциплины (модуля)	В основном, сформированы умения по основным темам курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированы умения по основным темам курса, дисциплины (модуля). В целом, успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам курса, дисциплины (модуля). В целом, успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированы навыки по основным темам курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной подготовки

обеспечивается педагогическими кадрами МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово. Итоговая аттестация осуществляется с привлечением специалистов профессиональной образовательной организации, деятельность которых связана с направленностью программы профессиональной подготовки.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.;
- профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России).

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Сведения об оснащенности образовательного процесса учебными кабинетами, специализированным и лабораторным оборудованием.

Для реализации программы используется:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером с выходом в интернет;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование и технологическое оснащение рабочих мест;
- справочная и нормативная документация;
- профильная литература, учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- наглядные пособия, печатные раздаточные материалы для слушателей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- состав списка средств обучения: компьютеры, программное обеспечение, доступ к сети Интернет, экран настенный, доска, флипчарт, мультимедийный проектор;
- оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы в соответствии с требованиями по компетенции «Вожатый».